СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
Администрации Иланского района
_____ Н.И.Туровец
« 10 » июня 2019г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Карапсельский детский сад №8»
_____Сачкова Л.А.
« 10 » июня 2019г.
Приказ №38 от 10.06.2019г.
М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАРАПСЕЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №8»
НА 2019-2023 год

Оглавление

Пояснительная записка....2
Раздел 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательногопроцесса МБДОУ....4
1.2. Общая информация о МБДОУ....4
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы....7
2.1 Обоснование целей и задач Программы....9
Раздел 3. План реализации Программы....13
Раздел 4. Управление реализацией Программы....20

Пояснительная записка

Происходящие трансформации в системе **дошкольного образования** обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному **развитию и развитию образовательной системы изменении**, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения.

Основным механизмом оптимизации **развития системы дошкольного образования** является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности **дошкольного образовательного учреждения** , что выражается в переходе учреждений в режим **развития**. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим **развития**. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его **развития**, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей **развития**. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в **развитии** ДОУ становится наиболее важным.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Карапсельский детский сад № 8» - документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития, способствуя формированию современногообразовательного пространства МБДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней ивнутренней среды МБДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МБДОУ.

В третьем разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В четвертом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации

мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями Программы развития являются участники образовательных отношений МБДОУ «Карапсельский детский сад № 8».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетногодошкольного образовательного учреждения «Карапсельский детский сад № 8» на 2019-23 гг.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 155; 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014.
Назначение Программы	Программа развития является стратегическим нормативно-правовым документом, направленным на достижение целей и задач, организации деятельности кадрового состава, методического обеспечения и внедрения инновационных процессов в образовательный процесс МБДОУ.
Разработчики Программы	Сачкова Л.А., заведующий МБДОУ, Вовк С.А., старший воспитатель Красовская О.В, педагог-психолог Ящук Е.С., воспитатель Севрунова М.Ю.,воспитатель
Сроки реализации Программы	2019-2023 гг.
Цель	Повышение качества дошкольного образования
Задачи	1. Создание условий для формирования у педагогов профессиональных компетентностей,соответствующих профессиональному стандартупедагога дошкольного образования. 2. Моделирование и апробация внутренней системыоценки качества в ДОУ.

	3. Организация деятельности по вовлечению родителей в жизнь детского сада и внедрению новых форм организации образовательной деятельности, предусматривающих поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников 4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада.
Основные принципы разработки Программы	✓ соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям современного дошкольного образования; ✓ определение целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; ✓ учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей участников образовательных отношений; ✓ разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; ✓ проектный характер, обеспечивающий единство, целостность образовательного пространства, позволяющий учесть противоречия и недостатки в образовательной деятельности, выделить в ней управляющие и диагностические механизмы и определить условия оптимального функционирования МБДОУ.
Финансовое обеспечениеПрограммы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: ✓ бюджетное финансирование; ✓ дополнительные привлеченные средства; ✓ родительская плата

Этапы реализации Программы	**I этап: 2019 год аналитико-проектировочный:** - проведение аналитической и диагностическойработы; - разработка инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - утверждение Программы развития. **II этап: 2019-2023 гг. деятельностный:**
	- реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности МБДОУ; - коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению. **III этап: 2023 г. аналитико-обобщающий**: - подведение итогов реализации Программы развития; - распространение перспективного опыта; - разработка нового стратегического плана развитияМБДОУ.
Планируемые результаты	✓ разработана система внутренней оценки качества образования в МБДОУ; ✓ разработана система методической работы, обеспечивающая поддержку деятельности педагога в режиме инновации; ✓ педагоги отвечают современным требованиям Профессионального стандарта педагога; ✓ Родители-активные участники образовательной деятельности в ДОУ; ✓ Внедрены новые формы организации образовательной деятельности, предусматривающие поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников ✓ Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда на участках детского сада.
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация МБДОУ. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Совета родителей, административных совещаниях.

Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно администрацией МБДОУ уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Раздел 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МБДОУ

1.2. Общая информация о МБДОУ

Название образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Карапсельский детский сад № 8»
Год основания	1972
Юридический адрес	663800, Красноярский край, Иланский район, с.Карапсель ул.Гагарина 3а
Телефон	8(39173)78-2-84
Электронный адрес	sachkova27-04@mail.ru
Адрес сайта в интернете	*http://карапсельский-дс8.рф/*
Заведующий	Сачкова Людмила Анатольевна
Лицензия на образовательну юдеятельность	Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 21.12.2011года, серия РО номер 035305, действие её бессрочно
Группы	2 группы: - младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 2-5 лет); - старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 5 -8 лет);
Количество воспитанников	От 30 до 45 детей (в зависимости от муниципального задания и социального заказа)

Кадровый состав	Общее количество сотрудников 17 человек, из них: административно-управленческий состав: - заведующий МБДОУ -1; - заведующий хозяйством - 1 ;. - Учебно-вспомогательный персонал – 5 человек; - Обслуживающий персонал – 10 человек. Педагогический коллектив стабилен, возрастной состав и образовательный уровень позволяет ставить перед коллективом задачу по успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. <u>Педагогический персонал:</u> 5 педагогов из них: - 1 инструктор по физической культуре; - 1 музыкальный руководитель; - 3воспитателя. <u>Уровень образования:</u> - высшее (педагогическое) – 2; - среднее профессиональное (педагогическое) – 3. <u>Уровень квалификации педагогических кадров</u>**:** высшая - 0 первая квалификационная категория – 3; соответствие занимаемой должности -0 2.<u>Стаж педагогической работы:</u> до 5 лет - 2 с 5 до 10 лет – 2; с 10 до 15 лет – 1. <u>Возрастной ценз педагогического коллектива:</u> - 25 - 29 лет – 2; - 30 – 34 года – 1; - 35 - 39 лет – 2.
Внешнее окружение	МБДОУ находится в с.Карапсель Иланского района, расположено в центре села. В близи учреждения находятся сельский дом культуры, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Карапсельская СОШ №13", социальный центр реабилитации для несовершеннолетних, магазин, администрация сельсовета.

Материально-техническоеобеспечение	Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ

Сильные стороны	***Слабые стороны***
• МБДОУ имеет компетентных педагогов, способных работать в команде; • образовательные услуги дошкольного учреждения востребованы на селе; • мультимедийное оборудование и новая детская мебель в каждой возрастной группе и других помещениях детского сада; • Проведён капитальный ремонт здания.	• На групповых участках размещено игровое оборудование, которое уже устарело • не разработан инструментарий для эффективной оценки качества дошкольного образования; • не все педагоги в полной мере владеют компетентностями, позволяющими соответствовать профессиональному стандарту; • недостаточная вовлечённость родителей в жизнь детского сада. • преобладание традиционных форм организации образовательной деятельности, не предусматривающих поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников

Внешние факторы	***Возможные риски***
• наличие в селе организаций – социальных партнеров, которые могут способствовать ресурсному обеспечению образовательногопроцесса МБДОУ; • организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями культуры: - МБДОУ «Иланский детский сад № 20»; - МБДОУ «Иланский детский сад № 50»; - Карапсельская библиотека; - МБОУ «Карапсельская СОШ №13»; • организовано межведомственное взаимодействие с ТПМПК, МБУ КЦСОН, МБУДОД ЦДОД,детская поликлиника и др.	• меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к профессиональному выгоранию педагогов, созданию конфликтных ситуаций. • Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной отсутствием стимулирующего фонда.

Вывод

SWOT-анализ позволил определить проблемные блоки:

1. отсутствие системы оценки качества образования с учетом новыхтребований.
2. необходимость привлечения дополнительных ресурсов для формирования развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада
3. педагоги не в полной мере владеют компетентностями, позволяющими соответствовать профессиональному стандарту
4. недостаточная вовлечённость родителей в жизнь детского сада.
5. преобладание традиционных форм организации образовательной деятельности

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития МБДОУ, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Таким образом, для обеспечения цели Программы развития необходимо решить ряд задач:

1. Создание условий для формирования у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих профессиональному стандарту педагога дошкольного образования.

2. Моделирование и апробация внутренней системы оценки качества в ДОУ.
3. Организация деятельности по вовлечению родителей в жизнь детского сада
4. Внедрение форм организации образовательной деятельности, предусматривающих поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников.
5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада.

2.1 Обоснование целей и задач Программы

С вступлением в силу Федерального Закона об образовании 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога происходит обновление содержания дошкольного образования, изменения в профессиональной деятельности педагогов.

Функционирование МБДОУ в новых условиях обуславливает необходимость повышения качества образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию на современном этапе. На сегодняшний момент дошкольное учреждение, учитывая материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не способно в полной мере обеспечить соответствующее качество реализации образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение повышения качества образования не может состояться без освоения педагогами новых компонентов профессиональной деятельности, которые, собственно, и определяют потенциал развития МБДОУ. Данную организационно-педагогическую проблему возможно решить, создавая условия для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями. Таким образом, задачу: ***«Создание условий для формирования у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих профессиональному стандарту педагога дошкольного образования»*** предполагается решить за счет создания следующих условий:

- выявление новых компонентов профессиональной деятельности;
- формирование новых компетентностей у педагогов ДОУ;
- внедрение системы управленческих действий, мотивирующих профессиональную активность сотрудников ДОУ;
- расширение содержания образовательной программы дошкольногообразования;
- активное позиционирование МБДОУ в социуме.

Для формирования у педагогов универсальных педагогических способностей предусматриваются деятельностно-практические формы и методы повышения квалификации, включающие в себя коммуникативные игры, тренинги и другие методы активного обучения, создание в МБДОУ профессионально - развивающей среды и др.

Повышение качества дошкольного образования требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы дошкольного образования. Непременным условием обоснованности этих решений выступает достоверная информация: о качестве дошкольного образования; об основных тенденциях, касающихся качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста в области, муниципальном районе, дошкольном образовательном учреждении; о соответствии предоставляемого образования современным представлениям о качестве дошкольного образования.

Повышение этого качества требует совершенствования системы его оценки, которая будет содержательно (в соответствии с современными представлениями о ценностях развития ребенка дошкольного возраста) и организационно регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуры оценки качества. Таким образом, возникает необходимость в разработке системы оценки качества образования в МБДОУ. Реализация задачи: «***Моделирование и апробация внутренней системы оценки качества в ДОУ»*** реализуется за счет:

- разработки критериев оценки качества;
- составления модели оценки качества образования.

Реализация задачи: ***«Организация деятельности по вовлечению родителей в жизнь детского сада».***

В соответствии с ФГОС меняется концепция образования и возникает новая философия взаимодействия с родителями. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие" "на равных" всех трех субъектов образовательной деятельности: педагога, ребенка, родителя.

Перед педагогами стоит важная задача - вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс. Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение детей и сами приобретают всё новые и новые умения.

Основные цели всех форм взаимодействия:

- Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- Объединение всех в одну команду, приобщение родителей к образовательному процессу;
- Знакомство родителей со спецификой учреждения, с его воспитательной и развивающей средой;
- Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Чтобы добиться активности родителей, нужно обратить внимание на три аспекта:

1. Создание алгоритма вовлечения родителей в жизнь группы.
2. Создание условий для взаимодействия с родителями.
3. Разнообразие форм взаимодействия ДОУ и семьи.

Реализация задачи: ***«Внедрение форм организации образовательной деятельности, предусматривающих поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников».***

Основой современного дошкольного образования, заданной образовательным стандартом дошкольного образования, является развитие детской инициативы и самостоятельности, поддержка разнообразия детства. Ребѐнок не может рассматриваться нами как некоторый объект, подвергающийся нашему воздействию внушений и дрессировке ради достижения поставленных нами целей и планов. Установка на активность ребѐнка и способность к самообучению (чему он научился сам, научился у нас и вместе с нами) сделали важными положения стандарта о поддержке детской инициативы, в том числе и как нового способа планирования от детей или следуя за детьми. В режиме дня у детей практически отсутствовало свободное время, в которое они могли самостоятельно выбирать себе занятия. Они не могли участвовать в планировании своего дня, определении будущих значимых событий. Педагоги же в большинстве случаев предпочитали и многие продолжают предпочитать дисциплину и порядок разнообразию и вариативности, работу по собственному плану проявлению детской инициативы, организованные занятия свободной игре и выбору детей. Проявление активности ребѐнка – свидетельство того, что у него есть собственный внутренний план действий. Как часто мы торопимся подменять его своим планом, планом взрослого, который гасит детскую активность и любознательность. А ведь это один из важнейших целевых ориентиров в развитии дошкольников. Такие характеристики как гибкость и динамичность никогда не сопровождали традиционное планирование образовательной деятельности в детском саду. Более того, любое отступление от перспективного, календарного плана считалось недопустимым. С появлением ФГОС меняются традиционные представления об организации образовательной деятельности. Она должна быть вариативной, предоставлять ребенку право выбора, давать возможность проявить активность, инициативу и самостоятельность. Естественно, что это никак не соотносится с традиционным жестким планированием. Сегодня планирование образовательной деятельности – это не жесткая матрица регламентированных действий педагога и исполнительных действий детей, а система разворачивания во времени различных инициатив детей, актуальных для них здесь и сейчас. Жизнь группы не расписана в перспективном плане на полугодие, на год, она формируется непосредственно всеми участниками образовательных отношений и включает разнообразие форм, видов и результатов детской деятельности, тем самым реализуя принцип ФГОС о разнообразии детства. Мы планируем ввести новый формат планирования работы по ФГОС, который учитывает интересы детей. Дошкольники сами выбирают, чем будут заниматься, а потом вместе с воспитателем оформляют красочный план. Такое планирование имеет преимущества и для педагогов, и для детей.

Педколлектив вправе сам выбирать, как планировать работу с детьми. Главное – учитывать требования ФГОС и выстраивать образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать

творческие способности. То есть важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников.

Преимущества нового формата планирования для воспитателя

- Имеет свободу для творчества, не привязан жестко к программным задачам.
- Действует здесь и сейчас, ориентируется не только на свои интересы, но и интересы конкретного ребенка.
- Имеет арсенал техник, технологий и приемов, которые выбирает и использует по ситуации.
- Может легко отслеживать реализацию задач образовательной деятельности с помощью дневника-подсказки.
- Выявляет в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.

Для детей

- Активно участвуют в планировании образовательной деятельности, реализуют свои интересы и право выбирать.
- Проявляют инициативу, самостоятельность.
- Приобретают опыт работы в команде, развивают коммуникативные навыки, учатся регулировать свое поведение.
- Учатся анализировать собственный опыт и актуализируют знания.
- Могут самостоятельно проверить выполнение задуманного.

Реализация задачи: **«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада».**

Актуальность задачи обусловлена тем, что в ходе изменений, происходящих в системе дошкольного образования, с принятием нового закона «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, так же с принятием Федерального государственного образовательного стандарта, вся дошкольная образовательная система подверглась большим изменениям. Развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения - важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается напряжение, воспитываются моральные качества.

Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, развить внимание, память и т. п.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Для реализации данных задач необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду на прогулочном участке, а именно: установить оборудование для развития движений, которое бы имело привлекательный вид, было прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовало возрасту и силам детей, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- быть комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- соответствовать требованиям ФГОС ДО. Поэтому необходимо проектирование предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- Спроектировать и изменить предметно-пространственную развивающую среду участков детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 3. План реализации Программы

Задача 1.Создание условий для формирования у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих профессиональному стандарту педагога дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат	Критерии достижения
1.	Разработка и проведение аналитических семинаров по определению компонентов профессиональной деятельности внедрения профессионального стандарта	2019 год	Качественные характеристики	Перечень компонентов профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта

2.	Проведение практических семинаров и тренинговых занятий по формированию педагогических компетентностей	В течение всего периода	Повыше ние качества профессиональн ойдеятельности	Положительная динамика роста профессиональных категорий педагогических работников
3.	Распределение стимулирующей части фонда заработной платы по принципу оплаты труда по результатам и качеству	В течение всего периода	Повышение мотивации качества труда сотрудников	Положение о моральном и материальном стимулировании сотрудников
4.	Составление и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ на основе выявленного дефицита компетентностей.	В течение всего периода	Профессиональн ое развитие педагогов	Наличие планов, самоанализа профессиональной деятельности, участие в профессиональных конкурсах, открытые показы педагогов, мастер-классы
5.	Обобщение и презентация опыта работы педагогических работников МБДОУ по организации образовательного процесса в условиях открытой педагогической системы	2019-2023г.г.	Предъявление практического опыта на РМО,научно-практических конференциях и профессиональны х периодических изданиях	Авторские разработки, методические пособия, статьи

Задача 2.
Моделирование и апробация внутренней системы оценки качества вМБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат	Критерии достижения
1.	Создание рабочей группы по моделированию системы оценки качества в МБДОУ	2019 год	Определен объект оценки, изучен инструментарий для проведения педагогической диагностики	Проект положения о внутренней системе оценки качества в МБДОУ
2.	Ознакомление педагогов с инструментарием для проведения педагогической диагностики образования по материалам ФИРО	январь 2020 год	Педагоги владеют навыками проведения педагогической диагностики	Наличие перечня инструментария
3.	Проведение педагогической диагностики по материалам ФИРО	Начало и конец года в течение всего периода	Оценка качества образования	Аналитическийотчет
4.	Принятие управленческих решений с учетом выявленных результатов по итогам педагогической диагностики по материалам ФИРО	Июнь 2020 года	Повышение качества образования в МБДОУ	Выработаны рекомендации для педагогов
5.	Нормирование внутренней системы оценки качества в МБДОУ	2019-2020 г.г.	Нормативная база внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества в МБДОУ

6.	Создание мониторинговой команды	Сентябрь 2021 года	Наличие мониторинговой команды	Приказ о создании команды
7.	Пройти обучение по МКДО	Сентябрь 2022 года	Повышение профессиональных компетенций	Сертификат
8.	Проведение мониторингакачества образования в МБДОУ	В течение всего периода	Оценка качества образования	Отчет мониторинговой команды
9.	Принятие управленческих решений с учетом выявленных результатов	В течение всего периода	Повышение качества образования	Динамика качества, отчет по самообследованию МБДОУ

Задача 3.

«Организация деятельности по вовлечению родителей в жизнь детского сада»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемыйрезультат	Критерии достижения
1.	Создание благоприятных условий для повышения педагогических компетентностей родителей посредством клубных, тренинговых и индивидуальных форм работы	2019-2023г.	✓ повышение уровня родительской компетентности ✓ повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и их активности в отношениях с сотрудниками ДОУ ✓ заинтересованность в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребёнка. ✓ улучшение эмоционального климата в семье	Анкетирование родителей показывает повышение их уровня психолого-педагогических знаний: 1. О разных неизвестных ранее способах педагогического воздействия на ребёнка, которые позволяют общаться с ребёнком дома, избегая наказаний. 2.Благодаря педагогическому контакту с воспитателями стали лучше разбираться в поведении своего ребёнка, чаще анализировать причины

				3. При помощи педагогов смогли осознать и изменить некоторые неверные установки и стереотипы в отношениях с ребёнком 4. Узнали много интересной и поучительной информации о собственных детях и методах взаимодействия с ними
	2.Вовлечение родителей в образовательный процесс		-включение родителей в образовательную деятельность посредством детско-родительских и детских проектов -совместное проведение спортивных праздников, досугов и других мероприятий -посещение родителями образовательной деятельности - планирование и совместная работа на родительских собраниях**;** - совместная деятельность с детьми *(игры, экскурсии, конкурсы, досуги)*; - оформление групп детского сада; - участие в творческих выставках детско-родительских работ - благоустройство прогулочных площадок	С каждым годом повышается количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности детского сада. Они с готовностью откликаются на просьбы педагога о помощи в подготовке совместных праздников и досугов, участии в реализации проектов, изготовлении поделок и рисунков.

Задача 4.

«Внедрение форм организации образовательной деятельности, предусматривающих поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников».

№	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат	Критерии достижения
1.	Повышение квалификации педагогических работников через обучение, посещение семинаров, вебинаров, мастер-классов по организации гибкого планирования в группе детского сада	В течение всего периода	Применение новых способов и технологий планирования и организации образовательной деятельности в работе с детьми	100%педагогов повысили квалификацию по технологии гибкого планирования в ДОУ
2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей ФГОС для развития компетенций дошкольников (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация)	В течение всего периода	Развивающий потенциал среды	Обновлени РППС
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и карт развития детей	В течение всего периода	Наработан опыт по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и карт развития детей	Созданы и пополняются карты развития детей Разработаны и реализуются ИОМы для

				каждого ребенка
4	Использование в повседневной работе с воспитанниками системы гибкого планирования	В течение всего периода	Наработан успешный опыт гибкого планирования в ДОУ	Планирование образовательной деятельности в группе ведётся с учётом интересов детей

Задача 5.

«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат	Критерии достижения
1.	Провести теоретический анализ литературы по проблеме проектирования предметно-пространственной развивающей среды в ДО в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь-декабрь 2019		Составлены методические рекомендации по проектированию предметно-пространственной развивающей среды на участках детского сада
2.	Проанализировать существующую предметно-пространственную среду на участках детского сада	2019-2023г.	Анализ материальной базы МБДОУ для организации и оснащения развивающей предметно-пространственной среды оборудованием	Сделаны выводы о дальнейших планах по модернизации РППС на участках ДОУ
3.	Спроектировать предметно-пространственную развивающую среду на территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО.	2019-2023г.	Разработка плана по реализации проекта и определение ответственных лиц. Поиск спонсоров, привлечение различных организаций,	Разработка проекта организации прогулочного участка, отвечающего современным критериям функционального комфорта и

			физических, юридических лиц, родителей к реализации проекта	основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности
5.	Проведение внутрисадовского конкурса среди воспитателей групп на лучшее оформление участка детского сада	2019-2023г.	Оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей Создание фото презентации по итогам работы над проектом Размещение фотоотчета о реализации проекта на сайте МБДОУ	Участки детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО

Раздел 4. Управление реализацией Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ «Карапсельский детский сад № 8» как:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе;
- конкурентоспособность педагогов МБДОУ в системе проектов, конкурсов,конференций, форумов и др.;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества МБДОУ определяются следующими факторами: наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогической команды в области проектирования и исследования;
- комплексное сопровождение детей специалистами МБДОУ;
- наличием системы повышения квалификации педагогов.

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные с недостаточным учетом результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы, что может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ. Заказчик – координатор, в лице заведующего и

администрации МБДОУ:
- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:
- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечняпрограммных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы длярассмотрения на Педагогическом совете и Совете родителей;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализацииПрограммы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе ирезультатах реализации Программы.

Система организации контроля выполнения Программы:
- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематикепедагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатахвнедрения в наглядной форме;
- размещение публикаций на сайте МБДОУ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на сайте МБДОУ.