Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Карапсельский детский сад №8»

Л.А. Сачкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Карапсельский детский сад №» 8

#### «Юный патриот»

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию

для старших дошкольников.

Исполнитель:

Ящук Екатерина Сергеевна

Севрунова Мария Юрьевна



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

С. Карапсель 2022

**Содержание.**

1. Паспорт проекта………………………………………………3
2. Пояснительная записка………………………………………3
3. Актуальность………………………………………………….4
4. Цель проекта…………………………………………………..5
5. Задачи проекта………………………………………………...5
6. Форма и методы реализации проекта………………………..6
7. Ожидаемые результаты………………………………………6
8. Этапы проекта…………………………………………………8
9. Содержание проекта…………………………………………..9
10. Работа с родителями………………………………………….16
11. Критерии показателей результативности реализации проекта…17
12. Список литературы…………………………………………….19
13. **Паспорт проекта.**

Проект рассчитан на старшую подготовительную, к школе группу ДОУ Авторы проекта: Ящук Е.С, Севрунова М.Ю.

Тема проекта: нравственно-патриотическое воспитание «Юный патриот»

Тип проекта: познавательный, групповой, долгосрочный

Сроки реализации, продолжительность проекта: 1 учебный год (с сентября по декабрь)

Участники проекта: Воспитатели группы, дети, родители,

**Пояснительная записка.**

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу,*

*к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости*

*это доказывать.*  
*Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Академик Д.С. Лихачёв*

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

    Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

    Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются в чувстве восхищения своим городом. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом.

1. **Актуальность проекта.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Патриотическое воспитание дошкольников **—**одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному краю и к родной стране, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

1. **Цель проекта.**

Цель: расширить представления детей об истории родного края, об обычаях и традициях народа. Совместно с родителями оформить в группе уголок по патриотическому воспитанию в трех направлениях:

- моя малая Родина (с. Карапсель) Создание рисунков на стенах группы (родители, воспитатели)

- мой край (Красноярский край), разработка баннера (воспитатели, дети, родители)

- моя страна (Россия) выставка рисунков (дети, родители, воспитатели)

**Задачи проекта.**

Задачи:

*Формировать* нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем, страной; представление о значимости труда взрослых, воспитывать гордость и уважение к труду; основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

*Развивать* речевую активность, связную речь (через составление повествовательных, а так - же описательных рассказов о родном городе, крае; знакомство с произведениями местных поэтов); музыкальные способности через знакомство с творчеством местных музыкальных групп и ансамблей; художественный вкус и любовь к прекрасному, творческие способности.

*Воспитыват***ь** любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился; уважение к своему народу, его обычаям, традициям; чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества; чувства уважения к профессиям и труду взрослых; толерантное отношение к представителям других национальностей.

*Способствовать* активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

1. **Форма и методы реализации проекта.**

Форма реализации проекта: групповая

Время проведения: вторая половина дня.

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

**Формы:**

- познавательная образовательная деятельность;

- тематические досуги;

- экскурсии к местным достопримечательностям;

**Методы:**

- просмотр презентаций по теме;

- беседа;

- чтение художественных произведений;

- прослушивание музыкальных произведений, песен;

- чтение и разучивание стихотворений;

- изобразительное художественное творчество

- составление рассказов

- домашние задания для совместного выполнения детей и родителей

1. **Ожидаемые результаты.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, края, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

*Дети должны знать:*

* Краткие сведения об истории села;
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников Красноярского края;
* Знать символику своей страны,
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества;
* Представителей других национальностей, населяющих нашу страну (уважать их культуру и традиции).

1. **Этапы проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Этап** | **содержание** | **Участники** |
| Сентябрь | 1 этап  «Подготовительный» | Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи;  Обсуждение проекта с родителями и инициативной группой, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта. | Воспитатели группы;  Родители; |
| Октябрь | **«Организационный»** | Постановка целей и задач, планирование по проекту, подбор методического инструментария;  Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта;  Проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач.  Разработка положений смотров, конкурсов. Подбор музыки, мультфильмов, составление презентаций | Воспитатели группы;  Родители; |
| Ноябрь | 3 этап проекта  «Формирующий» | Проведение мероприятий с детьми, родителями, специалистами и педагогами ДОУ (комплексные, тематические), посещение выставок и т.д.;  Проведение фотовыставки «Достопримечательности села» конкурса рисунков «Моя страна»;  совместно с родителями оформить в группе уголок по патриотическому воспитанию в трех направлениях:  - моя малая Родина (с. Карапсель)   * Создание рисунков на стенах группы (родители, воспитатели) * -мой край (Красноярский край), разработка баннера (воспитатели, дети, родители) * -моя страна (Россия) выставка рисунков (дети, родители, воспитатели) | Воспитатели группы;  Родители;  Дети; |
| Декабрь | 4 этап проекта  «Рефлексивный или итоговый» | Проведение итогового мероприятия Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами;  Анализ результатов проектной деятельности;  Обобщение опыта;  Подведение итогов.  Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?” | Воспитатели группы;  Родители;  Муз.руководитель;  Дети; |

1. **Содержание проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **Тема** | **Содержание, задачи** | **Участники** |
| Сентябрь  «Подготовительный» этап проекта | Сбор литературы, изучение | Воспитатели группы;  Родители; |
| Октябрь  **«Организационный»**  **этап проекта** | Проведение круглых столов с родителями и педагогами: «Ребёнок- ПАТРИОТ»,  Консультации родителям: «Как вырастить патриота», «Кто такой патриот», «Для чего воспитывать в ребёнке патриотизм», «Роль родителей в воспитании ребёнка» | Воспитатели группы;  Родители; |
| Ноябрь  «Формирующий» этап проекта  Тема: «Моя Родина» | | |
|  | 1. Беседа с детьми: «Мой многациональный край»  * Задачи: - Закрепить знания детей родном Красноярском крае. * Создать рисунки на стенах группы (родители, воспитатели)   - формировать представление о том, что каждый человек индивидуален и имеет свои права;  - Воспитывать уважительное отношение к личности каждого.  2. «Фотовыставка достопримечательности родного села, красноярского края, страны».   * мой край (Красноярский край), разработка баннера (воспитатели, дети, родители)   - Развивать творческие способности  Оформить выставку рисунков «Моя страна Россия» | Воспитатели группы;  Дети; родители |
| Декабрь  «Рефлексивный или | | |
|  | Проведение итогового мероприятия Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами;  Анализ результатов проектной деятельности;  Обобщение опыта;  Подведение итогов.  Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?” | Воспитатели, родители, дети, заведующий |

1. **Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** |
| Октябрь | 1. Проведение круглых столов с родителями и педагогами: «Ребёнок- ПАТРИОТ»,  2. Консультации родителям: «Как вырастить патриота», «Кто такой патриот», «Для чего воспитывать в ребёнке патриотизм», «Роль родителей в воспитании ребёнка» |
| Ноябрь | 1. Создать рисунки на стенах группы в уголке патриотического воспитание (родители). 2. Разработка баннера (воспитатели, дети, родители) |
| Декабрь | 1. Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами; |

**11. Критерии показателей результативности реализации проекта.**

Уровень результативности определяется через наблюдение воспитателя и беседу с ребёнком.

Результаты оцениваются по 3 бальной системе, где:

**3- высокий уровень.**

Ребёнок самостоятельно, полным ответом отвечает на вопросы воспитателя, не испытывает затруднений.

**2- средний уровень.**

Ребёнок иногда нуждается в помощи воспитателя, допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**1- низкий уровень.**

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы затрудняется ответить или отвечает с трудом, в основном неверно.

Критерии оценивания беседы с ребёнком:

1. «Мое село»

Знание о своей малой Родине краткую историю, памятники

1. «Красноярский край»

Знание символики Красноярского края, несколько крупных предприятий, крупные города, знаменитостей в области культуры, искусства, литературы.

«Многонациональность»: народы, проживающих на территории края.

3. «Россия»

Знание правительства России, символики, несколько государственных праздников.

**Список литературы:**

*1. Позднякова Е.А., Гражданское воспитание в дошкольном образовательном*

*учреждении; Планирование, разработка занятий и мероприятий// автор*

*составитель Е.А.Позднякова, г.Волгоград Учитель 2008, 148с.*

*2. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. //*

*Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.*

*3. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.*

*4. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю //*

*Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.*

*5. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное*

*воспитание 2006 №5, с.3-10.*

*6. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского*

*сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.*

*7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное*

*воспитание 2005 №10, с.10-19.*

*8. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008*

*№8, с.27-29.*

*9. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.*

*10. Интернет ресурсы.*

*11.Доп.литература*