**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Занятия по экспериментальной деятельности в 1 младшей группе

***Тема:*** «Песок. Свойства песка. Изготовление куличика»

*Воспитатель :*

*Красовская Оксана Викторовна*

***с. Карапсель***

Цель: способствовать расширению знанию детей о свойствах сухого и мокрого песка.

Задачи: • Обогащать представления детей о свойствах песка.

• Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

• Актуализировать интерес к работе с песком.

• Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.

• Разучить с детьми новую игру *«Песчинки»*.

• Развивать моторику рук детей.

• Обогащать словарный запас.

• Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

• Воспитывать чувства сопереживания, сострадания.

• Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей *(опрятность, аккуратность)*

Материалы: центр «песок-вода», набор формочек, совочки.

Планируемые результаты:дети проявляют любознательность, интерес к занятию; отвечают на вопросы, принимают

участие в играх, проявляют эмоциональную отзывчивость.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Приемы: игровая мотивация, поощрения, указания, вопросы;

Предварительная работа: игры с песком и водой.

Словарь: мокрый, сухой, сыпучий, песчинки, холодный.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.

Форма организации: подгрупповая

Тип: интегрированное

**Предварительная работа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | Первый этап—постановка проблемы | - Здравствуйте, ребята.  -Дети, к нам кто-то стучится! Да это же мишка - топтыжка, к нам в гости пришел и коробочку с собою принес.  Фиксирует внимание детей на противоречии.  -Здравствуй Мишка, почему ты такой невеселый? Осознают создавшееся противоречие.  Дети здороваются с Мишкой.  Создает проблемную ситуацию.  - Ребята, мишка что-то принес в коробочке, как вы думаете, что в ней?  Формулирует или помогает сформулировать проблему. Давайте посмотрим, что там.  (Мишка что-то говорит воспитателю на ухо и плачет.)  -Не плачь, Мишка, мы тебе поможем.  -Дети, Мишка сказал, что он не знает, что делать с песком, мы поможем ему?  - В коробочке песок  Определяет целевую установку  Давайте покажем Мишке-топтыжке, где у нас в группе песок и всё расскажем о песке.  Но сначала повторим правила безопасности игры с песком:  -Песок в рот не брать.  -Не бросаться песком.  -Не тереть глаза грязными руками.  -Понятно? Осознают цель поиска. | - Дети здороваются с Мишкой.  -Делают свои предположения, почему грустный Мишка.  «Присваивают» проблему.  Наводящими вопросами дети делают выводы  Предположения детей  Участвуют в формулировке проблемы.  -Да  - Понятно. | 2 мин. |
|  | Второй этап—актуализация знаний  Третий этап—выдвижение гипотез, предположений  Четвертый этап—проверка решения  Пятый этап—введение в систему знаний | - Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.  -Дети, потрогайте **песок и скажите**, какой он?  -Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний.  -Ребята, насыпьте **песок себе на ладошку**, посмотрите, из чего состоит **песок**(потрогайте пальчиком, поводите по ладошке?  Мотивирует к поиску новых знаний.  - Правильно из песчинок, они маленькие.  - На столе лежат формочки, насыпьте в них **песок и сделайте куличики для мишки**. Работайте аккуратно, **песок не рассыпайте**.  - Получились у вас **куличики**?  Организует выдвижение предположений  - Почему не получились **куличики**?  -Что надо сделать, чтобы **куличики не рассыпались**?  Давайте попробуем в **песок налить воду**, и посмотрим, что у нас получится. Мишка, а ты смотри и запоминай.  Потрогайте **песок и скажите мне**, каким **песок стал**?  - Потому что **песок сухой**, сыпучий.  Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.  - Посмотрите, он такой же сыпучий? Принимают программу поиска.  - Нет, мокрый **песок не сыпется**, как сухой. Он темный и холодный. Из него можно лепить **куличики**  Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.  - Берите формочки и насыпьте в них мокрый **песок**. Прировняйте **песок** лопаточкой и переверните формочку на подставку.  Проверяет результаты поиска.  -А сейчас получились **куличики**?  Помогает выбрать правильное решение.  -Скажите, почему у нас сейчас получились **куличики**?  Выделяет новые знания.  - Ребята что вы узнали о сухом **песке**.  - А что нового узнали о мокром **песке**?  Организует размещение результатов поиска в уголке открытий.  - Мишка, понравились тебе **куличики**? Угощайся.  Угощайся.  Организует применение полученных знаний.  - Мишка благодарит нас за помощь и предлагает поиграть.  - Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь.  - Как много **песка получилось**.  - Но вот подул ветер, и все песчинки разлетелись *(игра повторяется 2 раза.)*  Спасибо Мишка за игру приходи к нам еще. | Активизируют необходимые знания *(анализируют, синтезируют, обобщают, систематизируют)*.  Делают вместе вывод - **песок сухой**, он светлый, сыпучий. Проговаривают хором.  Осознают потребность в новых знаниях.  -из крупинок, из песчинок *(проговаривают вместе)*  Концентрируются на поиске новых знаний.  Дети выполняют задание.  - Нет  Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их.  Предположения детей  -Мокрым.  Проводят поисковую **деятельность**.  Дети выполняют.  Формулируют выводы.  - Потому что,  **песок** мокрый и из него получаются **куличики**.  - Озвучивают результаты поиска.  - Получились.  Усваивают новые знания.  - **Песок светлый**, сыпучий из него нельзя лепить **куличики.**  - мокрый темный и холодный из него можно лепить **куличики.**  Участвуют в размещении в уголке открытий результатов поиска.  - Угощайся.  Применяют полученные знания.  Дети выполняют движения. | 8 мин. |