**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

 Занятия по экспериментальной деятельности в 1 младшей группе

***Тема:*** «Песок. Свойства песка. Изготовление куличика»

 *Воспитатель :*

*Красовская Оксана Викторовна*

***с. Карапсель***

 Цель: способствовать расширению знанию детей о свойствах сухого и мокрого песка.

Задачи: • Обогащать представления детей о свойствах песка.

• Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

• Актуализировать интерес к работе с песком.

• Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.

• Разучить с детьми новую игру *«Песчинки»*.

• Развивать моторику рук детей.

• Обогащать словарный запас.

• Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

• Воспитывать чувства сопереживания, сострадания.

• Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей *(опрятность, аккуратность)*

Материалы: центр «песок-вода», набор формочек, совочки.

Планируемые результаты:дети проявляют любознательность, интерес к занятию; отвечают на вопросы, принимают

участие в играх, проявляют эмоциональную отзывчивость.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Приемы: игровая мотивация, поощрения, указания, вопросы;

Предварительная работа: игры с песком и водой.

Словарь: мокрый, сухой, сыпучий, песчинки, холодный.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.

Форма организации: подгрупповая

Тип: интегрированное

**Предварительная работа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | Первый этап—постановка проблемы |  - Здравствуйте, ребята.-Дети, к нам кто-то стучится! Да это же мишка - топтыжка, к нам в гости пришел и коробочку с собою принес.Фиксирует внимание детей на противоречии.-Здравствуй Мишка, почему ты такой невеселый? Осознают создавшееся противоречие. Дети здороваются с Мишкой. Создает проблемную ситуацию.- Ребята, мишка что-то принес в коробочке, как вы думаете, что в ней? Формулирует или помогает сформулировать проблему. Давайте посмотрим, что там.(Мишка что-то говорит воспитателю на ухо и плачет.)-Не плачь, Мишка, мы тебе поможем. -Дети, Мишка сказал, что он не знает, что делать с песком, мы поможем ему?- В коробочке песокОпределяет целевую установкуДавайте покажем Мишке-топтыжке, где у нас в группе песок и всё расскажем о песке.Но сначала повторим правила безопасности игры с песком:-Песок в рот не брать.-Не бросаться песком.-Не тереть глаза грязными руками.-Понятно? Осознают цель поиска. | - Дети здороваются с Мишкой.-Делают свои предположения, почему грустный Мишка.«Присваивают» проблему.Наводящими вопросами дети делают выводыПредположения детейУчаствуют в формулировке проблемы.-Да- Понятно. | 2 мин. |
|  | Второй этап—актуализация знанийТретий этап—выдвижение гипотез, предположенийЧетвертый этап—проверка решенияПятый этап—введение в систему знаний | - Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.-Дети, потрогайте **песок и скажите**, какой он?-Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний.-Ребята, насыпьте **песок себе на ладошку**, посмотрите, из чего состоит **песок**(потрогайте пальчиком, поводите по ладошке? Мотивирует к поиску новых знаний.- Правильно из песчинок, они маленькие.- На столе лежат формочки, насыпьте в них **песок и сделайте куличики для мишки**. Работайте аккуратно, **песок не рассыпайте**.- Получились у вас **куличики**? Организует выдвижение предположений- Почему не получились **куличики**?-Что надо сделать, чтобы **куличики не рассыпались**? Давайте попробуем в **песок налить воду**, и посмотрим, что у нас получится. Мишка, а ты смотри и запоминай.Потрогайте **песок и скажите мне**, каким **песок стал**?- Потому что **песок сухой**, сыпучий. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.- Посмотрите, он такой же сыпучий? Принимают программу поиска.- Нет, мокрый **песок не сыпется**, как сухой. Он темный и холодный. Из него можно лепить **куличики** Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.- Берите формочки и насыпьте в них мокрый **песок**. Прировняйте **песок** лопаточкой и переверните формочку на подставку.Проверяет результаты поиска.-А сейчас получились **куличики**? Помогает выбрать правильное решение.-Скажите, почему у нас сейчас получились **куличики**?Выделяет новые знания.- Ребята что вы узнали о сухом **песке**. - А что нового узнали о мокром **песке**?Организует размещение результатов поиска в уголке открытий.- Мишка, понравились тебе **куличики**? Угощайся.Угощайся.Организует применение полученных знаний.- Мишка благодарит нас за помощь и предлагает поиграть.- Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь.- Как много **песка получилось**.- Но вот подул ветер, и все песчинки разлетелись *(игра повторяется 2 раза.)*Спасибо Мишка за игру приходи к нам еще.  | Активизируют необходимые знания *(анализируют, синтезируют, обобщают, систематизируют)*.Делают вместе вывод - **песок сухой**, он светлый, сыпучий. Проговаривают хором.Осознают потребность в новых знаниях.-из крупинок, из песчинок *(проговаривают вместе)*Концентрируются на поиске новых знаний.Дети выполняют задание.- НетУчаствуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их.Предположения детей-Мокрым.Проводят поисковую **деятельность**.Дети выполняют.Формулируют выводы.- Потому что,  **песок** мокрый и из него получаются **куличики**.- Озвучивают результаты поиска.- Получились.Усваивают новые знания.- **Песок светлый**, сыпучий из него нельзя лепить **куличики.**- мокрый темный и холодный из него можно лепить **куличики.**Участвуют в размещении в уголке открытий результатов поиска.- Угощайся.Применяют полученные знания.Дети выполняют движения. | 8 мин. |