**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Карапсельский детский сад №8»**

**Паспорт младшей разновозрастной группы**

****

 **Разработала: Красовская Оксана Викторовна, воспитатель**

**Карапсель 2019**

**Цель паспортизации группы -** регулирование создания и обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально-организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентаремдля развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развития.

**Назначение и цели организации РППС ДОО**

**В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ООПДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

-  построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды, также необходимо менять, обновлять и пополнять.

***Основные принципы организации РППС ДОО***

**В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. *Для выполнения этой задачи РППС должна быть:***

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой*- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной*- обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

-    Соответствие общеобразовательной программе ДОО;

- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- Соответствие возрастным возможностям детей;

- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов)непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;

- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

**ОБЩЯЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ**

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

Приемная S=16,5 м²

Игровая комната S= 64,0 м²

Помещение для раздачи еды и мытья посуды S= 5,8 м²

Помещение для хранения раскладушек S= 1,44 м²

Помещение с ячейками для хранения детской постели S= 3,38 м²

Умывальная

 Туалетная комната S= 9,4 м²

Водоснабжение центральное, освещение

**Оборудование в приёмной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Информационный стенд «Для вас, родители» | 1 |
| 2 | Информационный стенд «Для мам и пап из жизни их ребят» | 1 |
| 3 | Стенд «Наше творчество» | 1 |
| 4 | Полочка для лепки | 1 |
| 5 | Стол детский  | 1 |
| 6 | Стенд «Меню» | 1 |
| 7 | Скамейка детская | 4 |
| 8 | Шкаф-кабинка для переодевания  | 22 |
| 9 | Папка передвижка | 1 |
| 10 | Полка для обуви | 2 |

**Оборудование в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Стулья детские | 22 |
| 2 | Столы детские | 5 |
| 3 | Кровати детские трёхъярусные | 4 |
| 4 | Полочка для книг и пособий | 2 |
| 5 | Мобильный сквозной стеллаж  | 1 |
| 6 | Пластиковый стеллаж | 2 |
| 7 | Комод пластиковый | 1 |
| 8 | Телевизор  | 2 |
| 9 | Стол детский (хохлома) | 1 |
| 10 | Комплект детской мягкой мебели | 1 |
| 11 | Пластиковый контейнер под игрушки | 1 |
| 12 | Фетровая доска | 1 |
| 13 | Магнитная доска | 1 |
| 14 | Пластиковый дом детский | 1 |
| 15 | Коляска детская | 1 |
| 16 | Мягкие модули (кухня) | 1 комплект |
| 17 | Игровой набор «Магазин» | 1 |
| 18 | Игровой набор «Больница» | 1 |
| 19 | Игровой набор «Парикмахерская» | 1 |
| 20 | Вешалка для детских театральных костюмов и ролевых игр | 1 |

В группе организованы следующие центры развития по образовательным областям.

*Социально-коммуникативное развитие*

**Центр ПДД**

1. Дорожные знаки;

2. Демонстрационные картинки, плакаты;

3. Различные виды транспорта;

4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»,

5. Фуражки инспектора ГИБДД, жезл, рули, светофор, жилетки;

6. Конструктор деревянный «Транспорт»;

7. Картотека стихов, загадок, физ. минуток;

8. Книги по ПДД

9. DVD-диски по ПДД и ОБЖ.

**Центр труда**

1. Уголок дежурств с кармашками, картинки.

2.Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, шапочки.

3. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.

4.Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, бельевая веревка.

5. Салфетницы, салфетки.

6. Дидактические игры по трудовому воспитанию.

**Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)**

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

1. Касса
2. Муляжи кондитерских изделий.
3. Муляжи хлебобулочных изделий.
4. Корзины, кошельки, сумки
5. Предметы-заместители.
6. Овощи, фрукты
7. Комплект одеждыпо профессии«Продавец»

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Игрушечная посуда: кухонная,чайная,столовая;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол
3. Коляски
4. Предметы-заместители
5. Комплект одежды для игры

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1.Медицинские халаты и шапочки

2.Набор доктора «Аптека»: бинты,вата, лекарства,

градусник, мерные ложечки,пипетки итд.

3.Растомер

4.Кукла-доктор.

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1.Строительный материал: крупный и мелкий

2.Строительные инструменты: пила,плоскогубцы,гаечный ключ,

молоток,тиски,отвертка и т.д.

3.Предметы-заместители.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:**

1.Рули

2.Инструменты

3.Разнообразне машины

4.Фуражка регулировщика

5.Жезл, свисток

6.Светофор.

7.Предметы-заместители

*Познавательное развитие*

**Центр патриотического воспитания краеведения**

1. ФОТОАЛЬБОМЫ (Семейные)
2. Красная книга РОССИИ
3. Папка «Достопримечательности с. Карапсель»
4. Демонстрационные картины
5. Символика города и страны
6. Альбом «Село моё родное»

**Центр математического развития**

1. Математический театр и его числовые персонажи.
2. Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 10.
3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», « Предметы и контуры», и т.д.
4. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания.
5. Дидактические игры на сериацию и классификацию.
6. Игры на составлению целого: «Пазлы», «Собери узор» и т.д.
7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.
8. Цветные счетные палочки.
9. Матрешки, счеты, логические блоки «Дьениша», логические домино.

10.Картотека дидактических игр.

**Центр экспериментирования**

• книги познавательного характера для младшего возраста;

• тематические альбомы;

• коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"

• песок, глина;

• набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

• красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)

• семена бобов, фасоли, гороха

Простейшие приборы и приспособления:

• лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

• "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушкидеревянные, прищепки, пробки

• на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

• карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

**Центр конструктивной деятельности**

1.Конструктор крупный «Лего»

2. Пластмассовый напольный конструктор

3. Деревянный конструктор

4. Мозаика крупная и мелкая

5. Паззлы крупные

6. Конструктор с соединением в различных плоскостях, настольный.

7.Игрушки со шнурками и застежками

8. Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.

9. Транспорт крупный и средний.

10. Набор «Город»

11. Конструирование из бумаги

12. Куклы разных размеров

13. Различные виды театра

14.Набор столовой игровой посуды

15.Набор кукольной одежды и постельных принадлежностей

*Речевое развитие*

**Центр речевого развития**

1. Картинки по лексическим темам (альбомы).

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике.

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Различные виды театров.

7. Сюжетные картинки для составления рассказов

8. Настольно-печатные игры

9.Игры для совершенствования грамматического строя речи

**ПОЛОЧКА УМНЫХ КНИГ**

1.Книги различной тематики и жанров

2. Различные энциклопедии и познавательные рассказы и сказки

3. Портреты писателей

*Художественно-эстетическое развитие*

**ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь,простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.
2. Материал для лепки: пластелин, индивидуальные клеенки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей карандашь, цветная бумага и картон.
4. Кисти и емкасти для клея, клей ПВА, салфетки, гофрированная бумага, ножницы.
5. Образцы по аппликации и рисованию.
6. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт итд.
7. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и тд.

**Центр музыкально-театрализованной деятельности**

1. Ширма для настольного театра
2. Кукольный театр
3. Настольный театр
4. Театр на фланелеграфе
5. Шапочки, маски
6. Пальчиковый, конусный театр
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.
8. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны и т.д.
9. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки)

 10. Фонотека и видеотека

*Физическое развитие*

**Центр физического развития.**

1. Мячи резиновые (разного размера)
2. Флажки.
3. Маски для подвижных игр
4. Комплект разноцветных кегли

**В нашей группе разработаны различные картотеки**

1.Картотека подвижных и малоподвижных игр

2.Картотека физкультминуток

3.Картотекам наблюдений на прогулке

4.Картотека пальчиковых игр

5.Картотека словесных игр

6.Картотека опытов и экспериментов

7.Картотека дыхательной гимнастики