****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание разделов** | **Стр.** |
|  | **Введение** | 5-6 |
| 1. **Целевой раздел**
 |
| 1.1. | Пояснительная записка 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы  | 7-8 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9-10 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 11 |
|  1.2. | Планируемые результаты освоения Программы  | 11-13 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 13-14 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы  | 13-15 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 15-17 |
| 1. Содержательный раздел
 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 17-22 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 20-24 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 24-26 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 26-32 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 32-33 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 35 |
| 1. **Организационный раздел**
 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 45-48 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания  | 48 |
| 3.3. | Распорядок и/или режим дня  | 50 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 50 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 50-51 |
|  4. Дополнительный раздел Программы  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 55 |
| 4.1.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа |  |
| 4.1.2 | Используемые Примерные программы |  |
| 4.1.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей |  |

**Приложения**

**Приложение №1** Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

**Приложение № 2** Содержание образовательной деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию представлено по возрастам.  **Приложение №3** Содержание образовательной деятельности с детьми

по познавательному развитию представлено по возрастам.

**Приложение №4** Содержание образовательной деятельности с детьми по речевому развитию представлено по возрастам.

**Приложение №5** Содержание образовательной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию.

**Приложение №**6 Содержание образовательной деятельности с детьми по физическому развитию.

**Приложение №7** Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

**Приложение №8**  Программно - методическое обеспечение

**Приложение№9** Характеристика видов детской деятельности.

**Приложение №10** Формы образовательной деятельности.

**Приложение №11** План работы с родителями на текущий год

**Приложение №12** План работы со школой на текущий год

**Приложение №13** Средства обучения и воспитания

**Приложение № 14** Режим дня.

**Приложение №15**  Перечень учебного оборудования МБДОУ «Карапсельский детский сад №8»

***Документы, находящиеся у педагогов:***

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
2. Оценочные и методические материалы находятся в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
3. Ежедневное планирование воспитателей первой и второй половины дня, в том числе прогулок и игр

Введение

МБДОУ «Карапсельский детский сад № 8 » расположено в типовом здании с проектной мощностью - 40 человек (2группы).

В настоящее время функционируют 2 разновозрастные группы: младшая и средняя (для детей в возрасте от 3 до 5лет), старшая и подготовительная (для детей в возрасте от 5 до 8 лет). Группы имеют общеразвивающую направленность. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10,5 часов.

 Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами :

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

N 1155);

* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Образовательная программа МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» разработана с учётом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцей Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Парциальной программы «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., - Сфера 2014г.

 3)Парциальной программы художественно-эстетического развития детей

 2-7 лет « Цветные ладошки» А.И. Лыкова - Цветной мир, 2015г.

1. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Л. В. Коломийченко – Сфера, 2017 г.

 4) Парциальной программой по познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» (2018г.)

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Образовательная программа МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» (далее образовательная программа ДОУ) разработана педагогическим коллективом и предназначена для реализации в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Карапсельский детский сад №8» (далее ДОУ) в группах общеразвивающей направленности. Образовательная Программа ДОУ направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

 ДОУ расположено в центре села Карапсель. Вблизи учреждения находятся сельский дом культуры, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Карапсельская СОШ №13», социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних, магазин, администрация сельского совета.

Основная часть родителей детей, посещающих ДОУ, имеют средне специальное и высшее образование и являются работающим населением села.

На территории села ранее функционировал колхоз-миллионер "Красный хлебороб. В доме культуры организуются концерты художественной самодеятельности, цирковые представления, на сельском стадионе проводятся районные спортивные соревнования, в центре села расположен памятник, павшим в ВОВ, мемориальная доска, установленная в честь героя Советского Союза А.С.Александрова. Жители села выращивают сельскохозяйственные культуры и занимаются животноводством, на территории поселения имеются залежи известняка, которые ранее в 50-60гг. разрабатывались, и выжигалась известь, а также на землях поселения имеются карьеры для добычи строительного камня. Климат на территории резко континентальный: с холодной зимой и жарким коротким летом.

Программа ориентирована на специфику социокультурных условий родного села и его влияния на патриотическое воспитание дошкольников.

 Развитие дошкольников при знакомстве с историей родного села, его достопримечательностями, основными профессиями жителей, знаменитыми людьми осуществляется посредством активного взаимодействия с окружающим миром.

 Образовательное учреждение   МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» несет ответственность  за выполнение своей образовательной  программы  перед  родителями, воспитанниками и учредителем.

 Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке, как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей).

 Ежегодно заведующий детского сада выступает с публичным докладом о выполнении образовательной программы детского сада, который публикуется  на сайте учреждения: <http://карапсельский-дс8.рф/>

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели реализации** **Программы:**

* формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи Программы**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ;

● обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

● создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* воспитывать гордость за своё село, чувство гордости за своих земляков;
* создание условий для формирования любви и интереса к прошлому и настоящему села Карапсель, сведений об историческом прошлом и культурном облике родного села;
* формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа разработана с учетом следующих принципов:

* обеспечение условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы к формированию Программы**

При формировании Программы учтены следующие подходы:

* культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;
* личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
* деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В.Давыдов),связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста *Приложение 1*.**

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты  освоения Программы  обеспечивают  связь  между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом, а также потребности воспитанников, родителей (законных представителей) и общества. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ педагогов, учебно-методической литературы.

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка, принятой в культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

 а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

 В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

 В связи с вышеизложенным в нашем учреждение проводится педагогическая диагностика (мониторинг) с целью решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

• для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

 На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

 Данная диагностика направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. Осуществляется с помощью следующих методов оценки, доступных педагогам, непосредственно работающим с детьми: педагогическое наблюдение, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Данные педагогической диагностики заносятся в карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать различные параметры индивидуального развития каждого ребенка.

Результаты диагностики представляются в ежегодном отчете о результатах самообследования МБДОУ и выставляются на официальном сайте МБДОУ.

При осуществлении педагогической диагностики педагоги придерживаются следующих принципов:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

• Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

• Фиксация всех проявлений личности ребенка.

• Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

• Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

• Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто

субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в начале и конце года на основе заполнения диагностического листа, который содержит показатели освоения Программы для каждого возраста (см. Приложение 6)

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержанию.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***2.2.Содержание образовательной деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию по возрастам представлено в Приложении***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Содержание образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию по возрастам представлено в Приложении 3***

 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Содержание образовательной деятельности с детьми по речевому развитию по возрастам представлено в Приложении 4.***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Содержание образовательной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию по возрастам представлено в Приложении 5.***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в и двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Содержание образовательной деятельности с детьми по физическому развитию по возрастам представлено в Приложении 6.***

***Содержание учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» представлено в приложении 7***

 ***Программно - методическое обеспечение по образовательным областям представлено в Приложении 8.***

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

* для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Характеристика видов детской деятельности представлена в Приложении 9.**

**Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы  | Способы | Методы  | Средства |
| Социально-коммуникативное развитие |
| ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповаяСовместная игра сосверстникамиСовместнаядеятельностьвоспитателя с детьмиСамостоятельная | ЧтениеБеседаНаблюдениеПедагогическаяситуацияЭкскурсияРассматриваниеИграИгротека | НаглядныйИграПоказДиалогБеседа | КартинкиИгровые пособияДидактическийматериал |
| **Познавательное развитие** |
| ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповаяСовместная игра сосверстникамиСовместнаядеятельностьвоспитателя с детьмиСамостоятельнаядеятельность | ЧтениеБеседаНаблюдениеПедагогическаяситуацияЭкскурсияРассматриваниеИграИгротека | НаглядныйНаблюдениеИграПоказДиалогБеседаВопрос-ответ | Предметыматериальной культурыНатуральные объекты:объекты растительногои животного мира,реальные предметыИгровые пособия |
| **Речевое развитие** |
| ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповаяСовместная игра сосверстникамиСовместнаядеятельностьвоспитателя с детьмиСамостоятельная | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа | ИгровойНаглядныйпрактическийЧтениеБеседаПоказДиалогПрослушиваниеПовторение | Предметыматериальнойкультуры,Натуральные объекты:объекты растительногои животного мира,реальные предметы,Наглядный материалИгровые пособияДидактическийматериал |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповаяСовместная игра сосверстникамиСовместнаядеятельность воспитателя с детьми  | ЧтениеБеседаПоказДиалогПовторениеРассматривание | Изготовление украшений длягруппового помещения кпраздникам, предметов для игры,сувенировРассматривание ЧтениеБеседаПоказДиалогПовторениеРассматриваниеВыполнениеПредметыматериальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Самостоятельная эстетическипривлекательныхпредметов (овощей,фруктов, деревьев,цветов и др.), узоров в работах народныхмастеров ипроизведениях,произведенийкнижной графики,иллюстраций,произведенийискусства,репродукций спроизведенийживописи и книжнойграфикиИграОрганизация выставокработПраздникиРассматриваниеНаблюдениеПоказИграПовторениеВыполнение | Организация выставокработПраздникиИзобразительнаянаглядностьИгровые пособияМакетыАльбомыДидактическийматериал |

***Описание форм образовательной деятельности представлено***

 ***в Приложении № 10.***

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и**

**культурных практик**.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

-исследовательские;

-образовательные;

-коммуникативные;

-организационные;

-игровые;

-художественные;

Применение данных практик носит комплексный интегративный характер, который включает в себя:

-освоение социокультурных норм и образцов деятельности;

-получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;

-приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Во второй половине организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
* Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике
* Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
* Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная****группа** | **Направления****(вид деятельности)** | **Способы поддержки детской инициативы****(создание условий)** |
| Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная группа (6-7 лет). | Игровая  | Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры справилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.  |
| Коммуникативная  | Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.  |
| Познавательно-исследовательская  | Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта края, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.  |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора  | Детская литература, предметы русской старины.  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)  |
| Конструирование | Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.  |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  | Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.  |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальныхпроизведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры надетских музыкальных инструментах)  | Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки.  |
| Двигательная (овладение основными движениями)  | Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения. |

Педагогическая технология «Метод проектов в дошкольном образовании» (С.М. Оберемок) применяется в ДОУ, отвечая запросу учёта детских интересов и развития инициативы.

Этот метод предполагает самостоятельную активность детей. Именно действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Познавательная деятельность детей, идущая от их интереса, не просто учит чему-то новому, а формирует потребность в знании. Тут не ребёнок реагирует на информацию, поступающую от педагога, а воспитатель подхватывает детскую инициативу, поддерживает и способствует её развитию через активную включённую позицию.

С помощью метода проектов ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты через исследовательскую, продуктивную, познавательную деятельность. Но это всегда самостоятельна деятельность ребёнка.

Ещё один метод, который применяется в ДОУ, работая на развитие детской инициативы - «Педагогическая технология «Клубный час»» (Н.П. Гришаева). По своим основаниям «Клубный час» -это методика развития саморегуяции, способствующая осуществлению свободного выбора, осознанию своего поведения. Заключается она в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основные цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

- учить детей ориентироваться в пространстве;

- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;

- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;

- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т.п.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

тематику «Клубных часов», перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

 Периодичность и длительность клубного часа определяется педагогическим коллективом.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Одним из важных способов поддержки детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

* предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию.
* Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.
* Обстановка в группах, содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Принципиально важной для развития инициативности ребёнка в дошкольном возрасте является организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Среда в ДОУ обеспечивает следующие условия:

1) ребёнок может относиться к развивающей предметно-пространственной среде, как к объекту своего управления.

2) Ребёнок сам может выбирать вид деятельности, место действия и партнёров в соответствии с замыслом.

В группах развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы реализовать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, как в организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов по следующим направлениям:

 • социально-коммуникативное развитие;

 • познавательное развитие;

 • речевое развитие;

 • художественно-эстетическое развитие;

 • физическое развитие.

В группах созданы следующие центры детской активности:

* Игровой центр
* Литературный центр
* Центр детского конструирования
* Центр ПДД
* Центр неоформленного материала
* Речевой центр
* Патриотический центр
* Музыкальный центр
* Центр продуктивной и творческой деятельности
* Центр детского исследования и экспериментирования
* Центр настольных игр.
* Центр уединения

Содержание центров детской активности модифицируется в зависимости от образовательной ситуации и изменяющихся интересов детей.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

Семья и семейное отношение – системообразующее ядро нашей образовательной программы.

Отличительной чертой взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников нашего образовательного учреждения является:

1. Взаимопознание. Для обоюдного познания воспитательного потенциала широко используется: организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные встречи-знакомства, собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, родительских уголков, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, Управления образования), а также переписки (в том числе электронной).

3.Просвещение родителей:

Основными формами просвещения выступают: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, конференции, родительские собрания

(групповые, общие садовские, городские).

4.Совместная деятельность: Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Взаимодействие с семьями воспитанников происходит через:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ);
* повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы);
* непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность (участие в проектной деятельности, праздники, соревнования, совместное участие в конкурсах, открытые просмотры образовательной деятельности, детско-родительские квесты, тематические выставки ручного творчества, детско-родительская газета).

**План работы с родителями на текущий год представлен в *Приложении 11.***

**2.6. Иные характеристики содержания Программы**

МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» участвует в сетевом взаимодействии района. В реализации образовательного проекта «Образовательные практики - средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования» в рамках сетевой кооперации образовательных организаций Иланского района. Педагоги ДОУ владеют и используют в образовательном процессе интерактивные технологии с целью повышения мотивации к учебной деятельности, познавательного интереса у детей.

Происходит непрерывный обмен информацией, опытом. Участие в сетевом взаимодействии позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, а именно опыта:

• в реализации образовательных практик;

• в создании условий для современной развивающей среды;

• в освоении новых образовательных технологий.

В МБДОУ реализуются парциальные образовательные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Парциальная образовательная программа | Возрастдетей |
| Социально-коммуникативное развитие | «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»Л. В. Коломийченко, 2017 г. | 3-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, 2015г. | 2-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие |  «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., 2014г. | 3-7лет |

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

**Цели и задачи реализации**

**парциальных образовательных Программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Парциальная программа  | Цели реализациипарциальныхобразовательныхПрограмм | Задачи реализации парциальныхобразовательных Программ |
| «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. | **Цель программы:** Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста | **Задачи программы:** 1)Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки2)Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра) 3)Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений) 4)Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках) |
| ПрограммаКоломийченко Л.В.«Дорогою добра»  | **Цель программы** - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников. | **Задачи программы:**Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять ,конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношенияс другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.Развитие чувств и эмоций:В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.Формирование поведения:В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятия детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье,, проявление бережного отношения к семейным ценностям |
| Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» И.А.Лыкова  | **Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольноговозраста эстетическогоотношения и способностей в изобразительной деятельности. | **Задачи программы:**-Развитиеэстетическоговосприятияпроизведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира какэстетических объектов.-Созданиеусловийдлясвободногохудожественными материалами и инструментами.-Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствамихудожественно-образной выразительности.-Амплификация(обогащение)индивидуальногоэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектовс помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетическоговыступает цельный художественный образ как универсальная категория);интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму.- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видахдетской деятельности.- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.-Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей вхудожественно-эстетическом освоении окружающего мира.-Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я -концепции-творца». |

Содержание образовательной деятельности с детьми по парциальным программам представлено в методических пособиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа**  | **Методическое обеспечение** |
| **ПРОГРАММА «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова** | Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., - Сфера 2014г. |
| **ПРОГРАММА «ДОРОГОЮ ДОБРА» Л.В.** **Коломийченко** | Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.Л. В. Коломийченко – Сфера, 2017 г. |
| **ПРОГРАММА «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» И.А. Лыкова** | И.А Лыкова, Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки» - Цветной мир, 2015г. |

МБДОУ «Карапсельский детский сад №8 » взаимодействует с Карапсельской СОШ № 13 через разнообразные формы:

* Разработка и утверждение плана работы на новый учебный год (сентябрь).
* «Педагогическая лаборатория» - взаимопосещение занятий в ДОУ и уроков в школе (в течение учебного года).
* Совместные детские мероприятия: экскурсии подготовительных к школе группы в школу; совместное участие в мероприятиях; театральные постановки, соревнования, организованные силами педагогов и учеников школы для воспитанников ДОУ (в течение учебного года).
* «Круглый стол» с участием учителей начальных классов школы (май).

**План работы по преемственности со школой на текущий год представлен в *Приложении 12.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Содержание работы** | **Участие ДОУ** |
| Управление образования | Координация функционирования детского дошкольного учреждения | Совещания руководителей |
| МБУ «Ресурсный центр в сфере образования» | Организация и контроль методической деятельности учреждения | Методические объединения на базе ДОУ, заседания рабочих групп |
| ДОУ города и района | Обмен опытом работы и активизация инициативы педагогов | методические объединения, форумы, спартакиады, мастер-классы, конкурсы  |
| МБОУ «Карапсельская школа №13» | Работа по преемственности и плодотворному взаимодействию | Педконсилиумы, совещания, взаимопосещения, экскурсии дошкольников, совместные дни здоровья, спартакиады, дни открытых дверей, театрализованные представления для дошкольников и др. |
| Сельская библиотека | Воспитание читательского интереса у дошкольников | Доставка детской художественной литературы библиотекой в ДОУ, библиотечные занятия |
| МБУДОД ЦДОД | Образовательные услуги, проведение игровых развивающих мероприятий | Олимпиады, конкурсы рисунков и поделок, праздники для дошколят и др. |
| Драмтеатр г. Канск | Воспитание творческой направленности личности, раскрытие детского потенциала | Спектакли, сказки, театральные постановки с участием ростовых кукол, кукольные театры  |
| Филармония г. Красноярск | Формирование интереса к различным видам искусства, развитие художественно-эстетического вкуса |
| Карапсельский ФАП | Медицинское обслуживание сотрудников и детей учреждения | Профилактические осмотры, вакцинация и обследование дошкольников |
| СРНЦ «Иланский» | Обмен опытом работы и активизация инициативы педагогов | Театрализованные представления, спортивные мероприятия, игровые программы, досуги |
| Карапсельский ДК | Приобщение к культурно-массовым мероприятиям | Концерты, развлекательные мероприятия |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий.

Организационный раздел также включает режим работы учреждения и режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для эффективной реализации Программы в детском саду созданы следующие материально-технические условия:

* 2 группы;
* Физкультурный и музыкальный зал (совмещенный);
* Мини-музей;
* Экспериментальная лаборатория;
* Медицинский кабинет;
* Пищеблок;
* Прачечная;
* Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
* Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.
* Инвентарная для хранения методических пособий.

В составе каждой группе находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Создаются условия для организации дневного сна детей в группе. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей установлены детские унитазы.

*Музыкальный зал совмещён с физкультурным.*

Для проведения музыкальных занятий в достаточном количестве имеются качественные, инструменты, дидактические пособия. Для проведения физкультурных занятий имеется различное спортивное оборудование.

*Медицинский кабинет.*

Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

*Пищеблок.*

Пищеблок детского сада оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.

Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

*Прачечная.*

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

**Территория детского сада включает:**

- 2 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

- 1 спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В ДОУ соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Методическое обеспечение включает в себя:

* Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 8 лет (по образовательным областям).
* Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
* Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
* Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
* Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
* Электронные образовательные ресурсы.
* Детская художественная литература.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: магнитофоны, телевизор, интерактивная доска, персональные компьютеры.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы.

**Средства обучения и воспитания МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» представлены в Приложении 13**

**3.3. Распорядок и/или режим дня.**

Режим работы МБДОУ «Карапсельский детский сад №8»:

* пятидневная рабочая неделя,
* 10,5-часовое пребывание детей (время работы: с 7.30 до 18.00),
* выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно -образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

**Режим дня ДОУ представлен в *Приложении 14*.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные | Описание особенностей |
| Праздники:«Праздник осени»«Новый год»«День рождения Детского сада»«8 марта – международный женский день»«День Защитника Отечества» | Проводятся ежегодно.К участию привлекаются семьи воспитанников.Изготовление атрибутов своими руками. |
| Мероприятия Спортивные  | • Проводятся ежеквартально.• Организованы на свежем воздухе.• Изготовление атрибутов своими руками. |
| События Масленица»«День матери»«День космонавтики»День пожилого человека «Мы гордимся Вами очень»«День Победы» «Всемирный день птиц» | • Приуроченность к знаменательным датам, событиям.• Поддерживается самостоятельнаядеятельность детей.К участию привлекаются семьи воспитанников.Охват всех воспитанников ДОУ.  |

Каждая группа имеет свои традиции:

* «Отмечаем день рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
* «Встречи с интересными людьми» Особенность данной традиции: расширить круг познавательных интересов, формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. В заранее обдуманный день к детям приходит, уже знакомый им, человек (родители, работники детского учреждения и т.д.). Гость рассказывает детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей работы. Наряду с этим, гость рассказывает о своих увлечениях и хобби. Дети на такой встрече могут задать гостю любой интересующий их вопрос. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. В каждой группе организованы центры активности, содержание которых меняется в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей.

**Перечень учебного оборудования МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» представлен в *Приложении 15.***

**4.1. Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, имеет общеразвивающую направленность, предназначена для детей от 2 до 7 лет, рассчитана на 5 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель образовательной программы:

создание условий для разностороннего развития ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, для его позитивной социализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

 *Обязательная часть* разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

*Вариативная часть* представлена парциальными программами:

* «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л. В. Коломийченко, 2017 г.
* Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, 2015г.
* Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, 2014г.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной программы у воспитанников будут формироваться следующие компетенции:

* **Деятельностная компетенция:** ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).
* **Социально-коммуникативная компетенция:** ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими), ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.
* **Информационная компетенция:** ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Образовательная программа работает на формирование вышеперечисленных компетенций через образовательные практики: проектная деятельность, клубный час, исследовательская деятельность, эксперименатальная деятельность, интерактивные технологии, час игры.

В рамках сетевого взаимодействия со школой, ДОУ применяет технологию индивидуально-дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности с детьми, которая предполагает учёт индивидуальных особенностей воспитанников и разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для образовательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников происходит через:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ);
* повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы);
* непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность (участие в проектной деятельности, праздники, соревнования, совместное участие в конкурсах, открытые просмотры образовательной деятельности, детско-родительские квесты, тематические выставки ручного творчества, детско-родительская газета).