

**Содержание**

1. **Аналитическая часть**

**Информационная часть**……………………………………………..стр.

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ**

1. *Оценка системы управления в МБДОУ*………………………....стр.
2. *Особенности образовательной деятельности..*………….…..стр.
3. *Социальная активность и партнерство МБДОУ….*…………..стр.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

1. *Развивающая предметно-пространственная среда*…………..стр.
2. *Безопасность МБДОУ*…………………………………………...стр.
3. *Кадровый ресурс*…………………………………………..……..стр.
4. *Анализ реализации плана введения ФГОС ДО..*………………..стр.
5. *Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ……*………..стр.

**II. Показатели деятельности МБДОУ***..*………….……………..стр.

**Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ**.…..стр.

**Отчет о результатах самообследования деятельности**

**МБДОУ «Карапсельский детский сад № 8»**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Карапсельский детский сад № 8» (далее по тексту МБДОУ) проводилось в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось с целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ за 2015-16 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности; анализ системы управления, условий осуществления образовательной деятельности; кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

1. **Аналитическая часть**

**Информационная часть**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Карапсельский детский сад № 8» (далее по тексту МБДОУ) является образовательной организацией, осуществляющей деятельность по оказанию услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере дошкольного образования.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Иланский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края (далее - Учредитель).

МБДОУ находится в ведомственном подчинении управления образования Администрации Иланского района Красноярского края. Функции Учредителя по приему и увольнению заведующего МБДОУ выполняет управление образования Администрации Иланского района Красноярского края.

Место нахождения МБДОУ: 663806, Россия, Красноярский край, с. Карапсель, ул. Гагарина, 3а.

Телефон: 8(39173) 78-2-84

Адрес сайта: http://karapseldetsad8.ucoz.ru/

Лицензия серия РО, № 035305, рег. №6385-Л, выдана 21.12.2011, срок действия лицензии – бессрочно, дает право на ведение образовательной деятельности в области дошкольного образования.

*Режим работы*

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные. Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов.

Наполняемость групп

В 2015-16 учебном году в МБДОУ было укомплектовано 2 группы, которые посещали 38 детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Количество групп / воспитанников** |
| Младшая группа | 1/19 |
| Старшая группа | 1/19 |

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ**

1. *Оценка системы управления в МБДОУ*

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание, Совет родителей. Порядок выборов, организация деятельности коллегиальных органов определяется Уставом МБДОУ и регламентируется его нормативными локальными актами. В МБДОУ функционирует первичная профсоюзная организация.

Для решения наиболее актуальных задач образовательной деятельности МБДОУ создаются инициативные группы педагогов. Где педагоги рассматривают и находят пути их решения.

Управление образовательной деятельностью МБДОУ осуществляется через:

- определение основных задач и направлений работы, их анализ, коррекция, планирование (Педагогический совет);

- участие в реализации выбранных приоритетов, в том числе коррекции намеченных задач (Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание, Совет родителей);

- координация управленческой деятельности МБДОУ (Заведующий).

Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий – Сачкова Людмила Анатольевна.

1. *Особенности образовательной деятельности*

МБДОУ реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации и дифференциации образования, который предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности строится с учетом реализации УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др.

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Цель программы | С какого года реализуется программа в МБДОУ и для какого возраста предназначена | Срок реализации программы |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Цель: воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях | Программа реализуется в МБДОУ с 2014-2015 уч. года  Для детей от 3-7 лет | С 2014-2019г. |
| Программа «Мой родной дом» Т.И.Оверчук | Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны | Программа реализуется в МБДОУ с 2014-2015 уч. года  Для детей от 3-7 лет | С 2014-2019г. |

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, социально-адаптированных к жизни в современном обществе, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять детскую самостоятельность, инициативу и творчество: мини-музей, клубный час, час игры, проектно-исследовательская деятельность, интерактивные технологии.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

*Результаты мониторинга*

**Усвоение программного материала по физическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 25% (5) | 42% (8) |
| Выше среднего | 25% (5) | 37% (7) |
| Средний | 35% (7) | 10,5% (2) |
| Ниже среднего | 10% (2) | 5,5(1) |
| Низкий | 5% (1) | 0 |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 25% (5) | 42% (8) |
| Выше среднего | 30% (6) | 31,5% (6) |
| Средний | 20% (4) | 26,5% (5) |
| Ниже среднего | 20% (4) | 0 |
| Низкий | 5% (1) | 0 |

Выводы: Усвоение программного материала по физическому развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился :

- высокий уровень на 17% / 17%

- выше среднего на 12% / 1,5%

-средний уровень на 24,5% /6,5% стал ниже за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками.

-на конец учебного года ниже среднего и низкого уровня не выявлено.

**Усвоение программного материала по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 10% (2) | 26% (5) |
| Выше среднего | 20% (4) | 40% (8) |
| Средний | 50% (10) | 30% (6) |
| Ниже среднего | 15% (3) | 4% (1) |
| Низкий | 10% (1) |  |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 10% (2) | 21% (4) |
| Выше среднего | 20% (4) | 31,5% (6) |
| Средний | 50% (10) | 37% (7) |
| Ниже среднего | 15% (3) | 10,5% (2) |
| Низкий | 10% (1) | 0 |

Выводы: Усвоение программного материала по художественно-эстетческому развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился :

- высокий уровень на 16% / 11%

- выше среднего на 20% / 11,5%

-средний уровень на 20% / 13% стал ниже за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками.

-ниже среднего понизился на 11% /4,5%.

-на конец учебного года низкого уровня не выявлено.

**Усвоение программного материала по познавательному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 10% (2) | 26% (5) |
| Выше среднего | 21% (4) | 26% (5) |
| Средний | 35% (7) | 37% (7) |
| Ниже среднего | 15% (3) | 11% (2) |
| Низкий | 5% (1) | 0 |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 10% (2) | 25,5% (5) |
| Выше среднего | 21% (4) | 26% (6) |
| Средний | 40,8% (8) | 37,5% (7) |
| Ниже среднего | 15,2% (3) | 11% (2) |
| Низкий | 5% (1) | 0 |

Выводы: Усвоение программного материала по познавательному развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился :

- высокий уровень на 16% / 15,5%

- выше среднего на 5% / 5%

-средний уровень на 2% стал ниже в младшей группе за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками, и повысился в старшей группе на 3,3%.

-ниже среднего понизился на 4% / 4.2%

-на конец учебного года ниже низкого уровня не выявлено.

**Усвоение программного материала по речевому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 10% (2) | 26% (5) |
| Выше среднего | 20% (4) | 26% (5) |
| Средний | 35% (7) | 38% (7) |
| Ниже среднего | 25% (5) | 5% (1) |
| Низкий | 10% (2) | 5% (1) |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 15% (3) | 21% (4) |
| Выше среднего | 20% (4) | 26% (5) |
| Средний | 30% (7) | 38% (7) |
| Ниже среднего | 25% (5) | 15% (2) |
| Низкий | 10% (1) | 0 |

Выводы: Усвоение программного материала по речевому развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился :

- высокий уровень на 16% / 6%

- выше среднего на 6% / 6%

-средний уровень на 3%/8% повысился.

-ниже среднего понизился на 20% / 10%

-на конец учебного года ниже низкого уровня не выявлено.

**Усвоение программного материала по социально-коммуникативному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 10% (2) | 21% (4) |
| Выше среднего | 20% (4) | 31,5% (6) |
| Средний | 35% (7) | 37% (7) |
| Ниже среднего | 25% (5) | 10% (2) |
| Низкий | 10% (2) | 0 |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 19 детей |
| Высокий | 10% (2) | 26,5% (5) |
| Выше среднего | 15% (3) | 31,5% (6) |
| Средний | 45% (9) | 31,5% (6) |
| Ниже среднего | 20% (4) | 10,5% (2) |
| Низкий | 10% (2) | 0 |

Выводы: Усвоение программного материала по коммуникативному развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился :

- высокий уровень на 11% / 16,5%

- выше среднего на 11,5% /16,5 %

-средний уровень на 2% стал выше в младшей группе и понизился на 13,5% в старшей группе повысился в старшей группе на 3,3%.

-ниже среднего понизился на 15% / 9,5%

-на конец учебного года ниже низкого уровня не выявлено.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в реализации планируемых результатов образовательной программы МБДОУ.

Приоритетным направлением в работе МБДОУ является: патриотическое воспитание

ВЫВОД:

По результатам работы педагогического коллектива за уч. год можно сделать следующие выводы:

-Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

-Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

1. *Социальная активность и партнерство МБДОУ*

Социально-культурное окружение:

МБДОУ Иланского района

МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»

МБУДО "Центр дополнительного образования"

Сотрудничество с социальными институтами:

Карапсельский СДК

СРНЦ «Иланский»

Карапсельский ФАП

Сельская библиотека

Драмтеатр г.Канск

Филармония г.Красноярск

Анализ показывает, что сотрудники МБДОУ занимают активную профессиональную позицию и потому приучают детей дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

## Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Поставленные задачи: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современные формы взаимодействия: круглый стол с родителями, анкетирование, **деловая игра с родителями, мастер классы родителей, детско-родительская газета, интервью с родителями, тематические выставки, семейные проекты, открытые занятия для родителей.**

Выводы: Таким образом, использование современных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

- степенью информированности по воспитательным, образовательным вопросам;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

1. *Развивающая предметно-пространственная среда*

Планировалось создать условия для обеспечения в ДОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС, позволяющие развивать детскую самостоятельность, инициативу.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, СD-диски с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Выводы

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

1. *Безопасность МБДОУ*

В течение года были проведены следующие мероприятия по безопасности: тренировочные занятие по эвакуации детей из здания при возникновении пожара, семинар-практикум «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах», консультации для родителей «Безопасность детей- забота родителей», "Дорожная азбука для детей", «Пылающий огонь» театрализованное мероприятие в рамках пожарной безопасности, воспитатели приняли участие в конкурсе на лучший проект по ПДД «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах» в рамках преемственности с РЦ «Семья», занятие «Кто они, пожарные?», для детей проведена экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями, праздник по ПДД «Наш друг светофор», развлечение «Пожарные на учении».

**Дифференциация детей по группам здоровья за 2015г.**

Количество детей в ДОУ – 38 человек:

2 группа здоровья – 38 человек 100%

Количество случаев заболеваемости –30

Количество часто болеющих детей – 1

Инфекционные заболевания –нет

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во случаев** | **Года** |
| **57** | **2013-2014г.** |
| **56** | **2014-2015г.** |
| **61** | **2015-2016г.** |

***Вывод:*** В 2015-2016 году увеличился рост заболеваемости в связи с адаптацией вновь поступивших детей младшей группы.

1. *Кадровый ресурс*

Общее количество педагогических работников составляет 4 человека: инструктор по физической культуре,3 воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная структура кадрового корпуса** | **Возрастной состав кадрового корпуса** |
|  | |

Педагогических работников с первой квалификационной категорией 66% (2013-2014 ученый год), 73% (2014-2015 учебный год 2015-2016 учебный год).

Вывод : все воспитатели прошли курсовую подготовку по ФГОС, тем самым повысив свой образовательный ценз. Педагогический коллектив будет продолжать работу по самообразованию и проходить курсовую подготовку согласно плана.

1. *Анализ реализации плана введения ФГОС ДО*

В 2015-2016 учебном году создавались условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ «Карапсельский детский сад №8», была разработана, утверждена ООП ДО, по которой педагоги с воспитанниками работали на протяжении учебного года. Изучены нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в рамках ФГОС ДО (ФГОС ДО,ФЗ-273 «Об образовании», ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», приказ об утверждении ФГОС ДО и др.), в ДОУ систематически пополнялась методическая литература в соответствии с ФГОС. В работе над повышением профессионального мастерства педагогов идёт постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс. Педагоги участвовали в вебинарах, проводились семинары-практикумы на темы: «Построение развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования», «Образовательная область физическая развитие в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность», Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в аспекте ФГОС», «Социально- коммутативное развитие детей дошкольного возраста по ФГОС» «Познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС». Велась работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы учреждения МБДОУ «Карапсельский детский сад №8» , организовано методическое и информационное сопровождение в МБДОУ по реализации ФГОС ДО, по усовершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнена материально-техническая база игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС, а также интерактивным и техническим оборудованием (интерактивная доска с мобильной стойкой, ноутбуки, принтеры, проектор, плазменный телевизор). Создавались условия для развития самостоятельности и инициативности воспитанников через применение современных методик и технологий в рамках реализации ФГОС ДО. Разработана программа развития ДОУ в соответствии с ФГОС.

.

1. *Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ*

Деятельность учреждения была направлена на воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей, была обеспечена охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечен здоровьесберегающий режим в ДОУ. Особое внимание уделялось воспитанию гражданственности, велась работа с семьями детей по обеспечению полноценного развития детей, на конец учебного года была реализована программа дошкольного образования. Детское учреждение укомплектовано кадрами (100%). Систематически пополняется материально-техническая база детского сада. В ДОУ нет очередности на посещение.

1. **Показатели деятельности МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | дошкольное |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 38 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | нет |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 38 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 38 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 386/38  10 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | нет |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/50 /% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | нет |
| 1.8.2 | Первая | 1/25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 4 |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 1 человек/10 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 65 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ**

В своей педагогической деятельности коллектив детского сада ориентирован на повышение качества образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий и методик.

Свою задачу педагогический коллектив видит в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей, в развитии у детей умственных способностей, в обучении детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, которые дадут возможность успешного обучения в школе.

Для реализации этих задач необходимо:

- обеспечить развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного педагогического мышления.

- совершенствовать содержание технологии и методики образовательного процесса и образовательной среды в соответствии с ФГОС;

- совершенствовать условия пребывания детей в детском саду, в

соответствии с введением федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

-продолжать работу по взаимодействию детского сада с родителями;

-дальнейшее усовершенствование условий пребывания детей в соответствии с требования роспотребнадзора и госпожнадзора.

Перспективы развития ДОУ

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование содержания и организации деятельности ДОУ по формированию культуры здорового образа жизни ребенка.

2. Организация педагогического процесса в ДОУ на основе оптимального комфортного режима.

3. Создание предметно - развивающей среды как основы

индивидуального подхода к ребенку.

4. Развитие детской инициативы и самостоятельности.

5. Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

6. Поддерживать преемственность между социальными структурами.

7. Обеспечение методического сопровождения и использование современных технологий.

8. Пополнение материально – технической базы учреждения.

И.О.заведующего

МБДОУ «Карапсельский детский сад № 8» Лузанова С.А.