

**Содержание**

1. **Аналитическая часть**

**Информационная часть**…………………………………………….. 3 стр.

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ**

1. *Оценка системы управления в МБДОУ*……………………….... 4 стр.
2. *Особенности образовательной деятельности..*………….….. 5стр.
3. *Социальная активность и партнерство МБДОУ….*…………..10 стр.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

1. *Развивающая предметно-пространственная среда*…………….11стр.
2. *Безопасность МБДОУ*…………………………………………......12 стр.
3. *Кадровый ресурс*…………………………………………..……….13 стр.
4. *Анализ реализации плана введения ФГОС ДО..*………………….13 стр.
5. *Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ……*…………14 стр.

**II. Показатели деятельности МБДОУ***..*………….………… ..15стр.

**Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ**…17стр.

**Отчет о результатах самообследования деятельности**

**МБДОУ «Карапсельский детский сад № 8»**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Карапсельский детский сад № 8» (далее по тексту МБДОУ) проводилось в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось с целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ за 2017 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности; анализ системы управления, условий осуществления образовательной деятельности; кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

1. **Аналитическая часть**

**Информационная часть**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Карапсельский детский сад № 8» (далее по тексту МБДОУ) является образовательной организацией, осуществляющей деятельность по оказанию услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере дошкольного образования.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Иланский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края (далее - Учредитель).

МБДОУ находится в ведомственном подчинении управления образования Администрации Иланского района Красноярского края. Функции Учредителя по приему и увольнению заведующего МБДОУ выполняет управление образования Администрации Иланского района Красноярского края.

Место нахождения МБДОУ: 663806, Россия, Красноярский край, с. Карапсель, ул. Гагарина, 3а.

Телефон: 8(39173) 78-2-84

Адрес сайта: <http://карапсельский-дс8.рф/>

Лицензия серия РО, № 035305, рег. №6385-Л, выдана 21.12.2011, срок действия лицензии – бессрочно, дает право на ведение образовательной деятельности в области дошкольного образования.

*Режим работы*

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные. Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов.

Наполняемость групп

В 2017 году в МБДОУ было укомплектовано 2 группы, которые посещали 40 детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Количество групп / воспитанников** |
| Младшая группа | 1/20 |
| Старшая группа | 1/20 |

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ**

1. *Оценка системы управления в МБДОУ*

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание, Совет родителей. Порядок выборов, организация деятельности коллегиальных органов определяется Уставом МБДОУ и регламентируется его нормативными локальными актами. В МБДОУ функционирует первичная профсоюзная организация.

Для решения наиболее актуальных задач образовательной деятельности МБДОУ создаются инициативные группы педагогов. Где педагоги рассматривают и находят пути их решения.

Управление образовательной деятельностью МБДОУ осуществляется через:

- определение основных задач и направлений работы, их анализ, коррекция, планирование (Педагогический совет);

- участие в реализации выбранных приоритетов, в том числе коррекции намеченных задач (Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание, Совет родителей);

- координация управленческой деятельности МБДОУ (Заведующий).

Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий – Сачкова Людмила Анатольевна.

1. *Особенности образовательной деятельности*

МБДОУ реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации и дифференциации образования, который предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности строится с учетом реализации УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др.

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Цель программы | С какого года реализуется программа в МБДОУ и для какого возраста предназначена | Срок реализации программы |
| «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»  Л. В. Коломийченко, 2017 | Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников. | Программа реализуется в МБДОУ с 2016-2017 уч. года  Для детей от 3-7 лет | С 2016-2021г. |
| «Цветные ладошки» автор А.И. Лыкова | Цель: формирование у детей раннего и дошкольного  возраста эстетического  отношения и способностей в изобразительной деятельности. | Программа реализуется в МБДОУ с 2016-2017 уч. года  Для детей от 2-7 лет | С 2016-2019г. |
| Программа  "Музыкальные шедевры», автор О. П. Радынова  Сфера, 2016 г. | Цель программы : формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста | Программа реализуется в МБДОУ с 2017 года для детей 3-7 лет | С 2017-2021 |

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, социально-адаптированных к жизни в современном обществе, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять детскую самостоятельность, инициативу и творчество: мини-музей, клубный час, час игры, проектная, исследовательская деятельность, интерактивные технологии.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

*Результаты мониторинга*

**Усвоение программного материала по физическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 20 детей |
| Высокий | 0 | 25% (5) |
| Выше среднего | 20% (4) | 15% (3) |
| Средний | 30% (6) | 45% (9) |
| Ниже среднего | 20% (4) | 15%(3) |
| Низкий | 30% (6) | 0 |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 21 детей |
| Высокий | 0 | 24% (5) |
| Выше среднего | 30% (6) | 33% (7) |
| Средний | 35% (7) | 29% (6) |
| Ниже среднего | 20% (4) | 14(3) |
| Низкий | 15% (3) | 0 |

Выводы: Усвоение программного материала по физическому развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился:

- высокий уровень на 25% / 24%

- выше среднего стал ниже за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками на 5% в младшей группе, повысился на 3% в старшей группе.

-средний уровень повысился на 15% в младшей группе, стал ниже на

6% в старшей группе за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками.

-ниже среднего стал ниже на 5%/6% за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками

-на конец учебного года низкий уровень понизился на 30%/15%.

**Усвоение программного материала по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 20 детей |
| Высокий | 0 | 50% (10) |
| Выше среднего | 50% (10) | 40% (8) |
| Средний | 45% (9) | 10% (2) |
| Ниже среднего | 5% (1) | 0 |
| Низкий | 0 | 0 |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 21 детей |
| Высокий | 0% (0) | 33% (7) |
| Выше среднего | 40% (8) | 29% (6) |
| Средний | 30% (6) | 19% (4) |
| Ниже среднего | 15% (3) | 9,5% (2) |
| Низкий | 15% (3) | 9,5 % (2) |

Выводы: Усвоение программного материала по художественно-эстетическому развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился:

- высокий уровень повысился на 50% / 33%

- уровень выше среднего стал ниже на 10%/11% за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками

-средний уровень стал ниже на 35% / 21% за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками

-уровень ниже среднего понизился на 5% /5,5%

- в младшей группе низкого уровня на конец года не выявлено, низкий уровень в старшей группе на конец года понизился на 5,5.

**Усвоение программного материала по познавательному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 20 детей |
| Высокий | % () | 45% (9) |
| Выше среднего | 40% (8) | 45% (9) |
| Средний | 50% (10) | 10% (2) |
| Ниже среднего | 10% (2) | % () |
| Низкий | % () | 0 |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 21 детей |
| Высокий | 0% (0) | 28,5% (6) |
| Выше среднего | 35% (7) | 24% (5) |
| Средний | 35% (7) | 19% (4) |
| Ниже среднего | 15% (3) | 19% (4) |
| Низкий | 15% (3) | 9,5 % (2) |

Выводы: Усвоение программного материала по познавательному развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился:

- высокий уровень на 45% / 28,5%

- выше среднего повысился на 5% в младшей группе и за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками понизился в младшей группе на 11%.

-средний уровень на 40%/16% стал ниже за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками

-ниже среднего понизился на 10% в младшей группе и на 4% повысился в старшей группе

-на конец учебного года в младшей группе низкого уровня не выявлено, в старшей группе понизился на 5,5%

**Усвоение программного материала по речевому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 20 детей |
| Высокий | 0% (0) | 35% (7) |
| Выше среднего | 35% (7) | 55% (13) |
| Средний | 55% (13) | % () |
| Ниже среднего | % () | 5% (1) |
| Низкий | 10% (2) | 5% (1) |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 21 детей |
| Высокий | 0% (0) | 28,5% (6) |
| Выше среднего | 30% (6) | 24% (5) |
| Средний | 40% (8) | 19% (4) |
| Ниже среднего | 15% (3) | 19% (4) |
| Низкий | 15% (3) | 9,5 % (2) |

Выводы: Усвоение программного материала по речевому развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился :

- высокий уровень на 35% / 28,5%

- выше среднего повысился на 20% в младшей группе, в старшей группе понизился за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками

-средний уровень на 55%/21% понизился за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками

-ниже среднего повысился на 5% / 4%

-на конец учебного года низкий уровень на 5%/5,5% понизился.

**Усвоение программного материала по социально-коммуникативному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Младшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 20 детей |
| Высокий | 0% (0) | 35% (7) |
| Выше среднего | 35% (7) | 55% (13) |
| Средний | 55% (13) | % () |
| Ниже среднего | % () | 5% (1) |
| Низкий | 10% (2) | 5% (1) |
| Уровень развития | Старшая группа | |
| Начало года – 20 детей | Конец года – 21 детей |
| Высокий | 0% (0) | 19% (4) |
| Выше среднего | 25% (5) | 33% (7) |
| Средний | 45% (9) | 19% (4) |
| Ниже среднего | 20% (4) | 24% (5) |
| Низкий | 10% (2) | 5 % (1) |

Выводы: Усвоение программного материала по коммуникативному развитию в младшей группе/старшей группе на конец года повысился:

- высокий уровень на 35% / 19%

- выше среднего на 20% /8 %

-средний уровень на 55%/26% стал выше в младшей группе и понизился за счёт повышения уровня усвоения программного материала воспитанниками

-ниже среднего повысился на 5% /4%

-низкий уровень на 5% понизился в обеих группах.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в реализации планируемых результатов образовательной программы МБДОУ.

Приоритетным направлением в работе МБДОУ является: патриотическое воспитание

ВЫВОД:

По результатам работы педагогического коллектива за уч. год можно сделать следующие выводы:

-Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, наблюдается положительная динамика освоения программы по всем образовательным областям.

-Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

*Социальная активность и партнерство МБДОУ*

Социально-культурное окружение:

МБДОУ Иланского района

МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»

МБУДО "Центр дополнительного образования"

Сотрудничество с социальными институтами:

Карапсельский СДК

СРНЦ «Иланский»

Карапсельский ФАП

Сельская библиотека

Драмтеатр г.Канск

Филармония г.Красноярск

Анализ показывает, что сотрудники МБДОУ занимают активную профессиональную позицию и потому приучают детей дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Поставленные задачи: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современные формы взаимодействия: круглый стол с родителями, анкетирование, **деловая игра с родителями, мастер классы родителей, детско-родительская газета, интервью с родителями, тематические выставки, семейные проекты, открытые занятия для родителей.**

Выводы: Таким образом, использование современных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

- степенью информированности по воспитательным, образовательным вопросам;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

1. *Развивающая предметно-пространственная среда*

Планировалось продолжить работу по созданию условия для обеспечения в ДОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с ФГОС, позволяющие развивать детскую самостоятельность, инициативу.

В группах развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы реализовать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, как в организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов по следующим направлениям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Для речевого развития в группах функционируют речевые центры, материал в которых имеет многофункциональный характер и пополняется в зависимости от потребностей детей:

-картотека артикуляционных упражнений;

-картотека дыхательных упражнений;

-картотека пальчиковых игр;

-дидактические игры на обогащение словаря;

-предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки и т.п.)

Для умственного развития созданы:

- центр детского исследования и экспериментирования, оснащённый разнообразным природным и бросовым материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, микроскопом.

- мобильный центр детского конструирования, содержимое которого позволяет организовать разнообразную конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально.

Для познавательного развития воспитатели подбирают специальную детскую литературу, алгоритмы проведения опытов. Результаты своих опытов и открытий дети могут оформить в специальном журнале в виде зарисовок, заметок, фотоотчётов.

Для эстетического развития созданы:

- центр продуктивной и творческой деятельности, в котором в распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. В центре присутствуют альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников, а также технологические карты, которые используются для самостоятельной деятельности детей. Для демонстрации продуктов детского творчества создано специальное место, к которому имеется свободный доступ для детей.

Для развития свободной игровой деятельности в группах созданы центры неоформленного материала, имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Выводы:

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на данный момент организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, стимулирует проявления самостоятельности и детского творчества.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах насыщенна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, доступна, безопасна, вариативна.

Но дальнейшую работу по усовершенствованию РППС планируем продолжить над трансформируемостью и полифункциональностью.

1. *Безопасность МБДОУ*

В течение года были проведены следующие мероприятия по безопасности: тренировочные занятие по эвакуации детей из здания при возникновении пожара, консультации для родителей «Ребёнок на дороге», "Безопасное движение ребёнка", «Советы родителям в летний период по ПДД», спортивно-развлекательный квест по ПДД «В поисках сокровищ», занимательные игры на интерактивной доске по ПДД, развлечение «Огонь друг-огонь враг», развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный», всероссийская дистанционная викторина по ПДД с Международным участием «Зелёный огонёк» (диплом- I место), познавательное развлечение по ПДД «Весёлый светофорчик», викторина по ПДД, Конкурс «снежная фигура» по ПДД, конкурсы рисунков по ПДД «Дорога глазами детей», «Мой путь в школу».

**Дифференциация детей по группам здоровья за 2017г.**

Количество детей в ДОУ – 40 человек:

2 группа здоровья – 40 человек 100%

Количество случаев заболеваемости –102

Количество часто болеющих детей – 2

Инфекционные заболевания –нет

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во случаев** | **Года** |
| **56** | **2014-2015г.** |
| **61** | **2015-2016г.** |
| **89** | **2016-2017г.** |
| **102** | **2017г.** |

***Вывод:*** В 2017 году увеличилось количество случаев в связи с высокой заболеваемостью в феврале и октябре месяце.

1. *Кадровый ресурс*

Общее количество педагогических работников составляет 5 человек: инструктор по физической культуре,4 воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная структура кадрового корпуса** | **Возрастной состав кадрового корпуса** |
|  | |

Педагогических работников с первой квалификационной категорией 40% (2014-2015 ученый год), 40% (2015-2016 учебный год), 40% ( 2016-2017 учебный год), 40% ( 2017 год).

Вывод : Педагогический коллектив будет продолжать работу по самообразованию и проходить курсовую подготовку согласно плана.

1. *Анализ реализации плана введения ФГОС ДО*

В 2017 учебном году создавались условия для реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ «Карапсельский детский сад №8», велась работа по усовершенствованию ООП ДО. Вновь прибывшие педагоги изучили нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в рамках ФГОС ДО (ФГОС ДО, ФЗ-273 «Об образовании», ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», приказ об утверждении ФГОС ДО и др.), в ДОУ пополнялась методическая литература в соответствии с ФГОС. В работе над повышением профессионального мастерства педагогов идёт постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс. Педагоги участвовали в вебинарах «Клубный час, как средство развития детской инициативы», «Развитие музыкального воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС», «Планирование образовательной деятельности на основе реализации требований ФГОС ДО», проводились семинары-практикумы на темы: «РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС», «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОУ», открытые просмотры образовательной деятельности с последующим анализом в соответствии с ФГОС, педагоги участвовали в районном сетевом образовательном проекте «Образовательные практики - средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования», приняли участие в работе районных творческих групп «Парциальные программы, как средство достижения новых образовательных результатов», «Проектно-исследовательская деятельность», пройдены курсы повышения квалификации в КИПК по программе «Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду», участвовали в семинаре «Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

В ДОУ продолжалась работа по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнена материально-техническая база игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС. Создавались условия для развития самостоятельности и инициативности воспитанников через применение современных методик и технологий в рамках реализации ФГОС ДО, таких, как клубный час, интерактивные технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

*10.Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ*

Деятельность учреждения была направлена на воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей, была обеспечена охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечен здоровьесберегающий режим в ДОУ. Детское учреждение укомплектовано кадрами (100%). Систематически пополняется материально-техническая база детского сада. В ДОУ нет очередности на посещение.

1. **Показатели деятельности МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | дошкольное |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | нет |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 40 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40ч |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 864/40  21,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4/80% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | нет |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/20 /% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/20% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | нет |
| 1.8.2 | Первая | 2/40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/60% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/40% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 4 |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 1 человек/10 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,92 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 65 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ**

В своей педагогической деятельности коллектив детского сада ориентирован на повышение качества образовательной деятельности, внедрение современных образовательных технологий и методик.

* Свою задачу педагогический коллектив видит в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* разностороннем развитии детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
* развитии личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для реализации этих задач необходимо:

- обеспечить развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного педагогического мышления.

- совершенствовать содержание технологии и методики образовательного процесса и образовательной среды в соответствии с ФГОС;

- совершенствовать условия пребывания детей в детском саду, в

соответствии с введением федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

-продолжать работу по взаимодействию детского сада с родителями;

-дальнейшее усовершенствование условий пребывания детей в соответствии с требования роспотребнадзора и госпожнадзора.

**Перспективы развития ДОУ**

**По учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в**  
**дошкольной образовательной организации:** - разработка системы управления, обеспечивающей стабильное функционирование и управляемое развитие ДОО в условиях изменений; пополнение материально – технической базы учреждения. Обеспечение методического сопровождения и использование современных технологий.  
**По управлению качеством дошкольного образования в ДОУ:** - построение и реализация системы непрерывного профессионального развития сотрудников образовательной организации; - создание материально-технических условий для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.  
**По развитию форм взаимодействия с родителями:** - изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям; - создание образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.  
**По развитию содержания дошкольного образования в дошкольном**  
**образовательном учреждении:** - развитие содержания дошкольного образования, удовлетворяющее потребности участников образовательного процесса. Усовершенствование развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ для создания максимальных условий, обеспечивающих познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, физическое детей. Развитие детской инициативы и самостоятельности через внедрение образовательных практик.

В 2018 году педагоги ДОУ планируют представить свой педагогический опыт на международных, федеральных, региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и детей.

Заведующий

МБДОУ «Карапсельский детский сад № 8» Сачкова Л.А.